Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2024

NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 14 AL 17 DE MAYO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
DIMENSIÓN: LITERATURA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
RITUAL DE BIENVENIDA: PVB ESTRATEGIA ASAMBLEA: Desarrollo: Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Les explicaremos que, al saludar y utilizar palabras amables, estamos demostrando respeto y cortesía hacia los demás. Para ilustrar este concepto, cantaremos algunas canciones infantiles que contengan saludos y palabras mágicas. Durante la actividad, incentivaremos la participación activa de los niños y niñas, invitándolos a entonar las canciones y a compartir sus propias experiencias sobre la importancia de ser amables y respetuosos				
Ritual de aseo personal, alimentación. (PVB) Después de dar la bienvenida, organizaremos a los niños y niñas en una pequeña fila para dirigirnos al baño y realizar el control de esfínteres. Una vez terminado, nos aseguraremos de lavarnos las manos con agua y jabón. Durante este proceso, aprovecharemos para explicar la importancia de mantener nuestras manos limpias, lo cual nos ayuda a prevenir la propagación de gérmenes, microorganismos y bacterias que pueden enfermarnos. Luego, nos dirigiremos al comedor, donde conversaremos sobre la importancia de consumir nuestro primer alimento del día. Destacaremos el valor nutricional de las frutas y cómo nos proporcionan la energía necesaria para comenzar bien el día. Además, enfatizaremos cómo una alimentación saludable contribuye a fortalecer nuestro cuerpo y mantenernos activos y saludables				





MARTES **14**	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVD**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** ACOGIDA	fomentar la creatividad y la imaginación a través de la interpretación, con el objetivo de fortalecer la expresión verbal, la imaginación, la creatividad y la argumentación de los participantes	**LOS HUEVOS DE ORO** **Bienvenida:** Al llegar a la clase, los niños se acomodan tranquilamente para prestar atención y observar a la maestra. (5 min) **Actividad central** (30 min): La actividad comenzará con la narración de la fábula "La gallina de los huevos de oro" por parte de la maestra. Luego, los niños tendrán la oportunidad de participar en una representación teatral de la historia. Se les animará a disfrazarse como los personajes de la fábula, como la gallina y el granjero, mientras la maestra continúa narrando la historia. De esta manera, los niños podrán involucrarse activamente en la historia, utilizando su creatividad y habilidades de actuación para dar vida a los personajes mientras se desarrolla la narración. Esta actividad no solo fomentará la comprensión de la fábula, sino que también estimulará la imaginación y el juego creativo de los niños. **Cierre (10 min):** para finalizar se plantearán algunas preguntas relacionadas con la fábula para evaluar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión, como, por ejemplo: "¿Qué aprendimos de esta historia?" o "¿Por qué fue importante la decisión del granjero?". Dando respuesta a cada una de ellas.
	MATERIALES: recursos humanos, disfraces			
	II, III, IV	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** ACOGIDA	Promover el desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños a través de actividades de interpretación, con el fin de fortalecer su expresión verbal, potenciar su capacidad creativa y	**DISFRUTO LA FABULA (FASE I)** **Bienvenida:** Iniciaremos el día por medio de un caluroso saludo a cada uno de ellos niños y las niñas, se pedirá que se acomoden de forma que logren observar y escuchar a la docente de forma clara. (5 min) **Actividad central:** La docente narrará la fábula "El Tigre y los Tres Bueyes" utilizando imágenes para ayudar a los niños a comprender e interpretar





	BLOQUE PEDAGÓGICO **PJC** **PJD** **PJA**		fomentar habilidades de argumentación.	mejor la historia. Durante la narración, se emplearán diferentes sonidos para captar la atención de los pequeños y hacer la experiencia más envolvente. Al finalizar la narración, se retirarán las imágenes y se pedirá a los niños que las coloquen en orden y narren la historia tal como la han escuchado. Esta actividad tiene como objetivo fomentar la creatividad y la imaginación de los niños, así como enriquecer su expresión oral y capacidad de argumentación. los niños tendrán la oportunidad de participar activamente, tanto escuchando la historia como recreándola por sí mismos. Esta actividad no solo promueve el desarrollo del lenguaje oral, sino que también estimula la memoria, la atención y la habilidad para organizar secuencias narrativas." (30 MIN) **Cierre:** para terminar, se preguntará que paso en cada una de las imágenes, permitiéndoles que ellos se expresen de acuerdo a lo leído y a lo que ellos interpretan, así lo haremos hasta terminar la historia. Se les felicitara por el trabajo desarrollado y se les premiara con carita feliz. (10 min)
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJD)

Después de completar las actividades con el grupo PJA, se les solicitará que formen una fila correspondiente para dirigirse al baño y satisfacer sus necesidades fisiológicas. Posteriormente, se les pedirá que se laven las manos con agua y jabón, subrayando la importancia de la higiene personal para prevenir la propagación de bacterias y enfermedades. Se recalcará que este hábito debe realizarse diariamente después de concluir cualquier actividad

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: (PVB) RESIDUOS PELIGROSOS; Se observara un pequeño video https://youtu.be/xGyRVxmyU70 en el cual se explica cuáles son los residuos peligrosos y donde se colocan, ¿Por qué son peligrosos?, ¿Por qué ponen en peligro nuestra salud?, se mostraran algunas imágenes en el computador para que los niños y niñas identifiquen estos residuos peligroso que tenemos en casa y a nuestro alrededor y donde podemos llevarlos cuando no sirven.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RITUAL DE BIENVENIDA:(PVB) Cuando los niños y las niñas lleguen, les daremos un aplauso de bienvenida. Mientras guardan sus cosas, escucharemos canciones como "Los Opuestos", "Te Cuento del Camino lo que Vi" y "Caracolito". Cuando todos estén presentes, haremos juntos la oración del Jesusito de mi vida.





Ritual de aseo personal, alimentación. (PVB)

Para el procedimiento de higiene personal, entonaremos la canción "El Tren se Va". Este ritual facilitará la formación de la fila de manera eficiente para dirigirnos al baño y cumplir con el control de esfínteres y el lavado de manos correspondiente. Una vez en el comedor, se solicitará a los niños que tomen cada uno de sus alimentos, para evitar la sensación de hambre durante las actividades pedagógicas.

MIERCOLES 15	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVE**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** ACOGIDA	fomentar la creatividad y la imaginación a través de la interpretación, con el objetivo de fortalecer la expresión verbal, la imaginación, la creatividad y la argumentación de los participantes	**LOS HUEVOS DE ORO** **Bienvenida (5 min):** Al llegar a la clase, los niños se acomodan tranquilamente para prestar atención y observar a la maestra. **Actividad central** (30 min): La actividad comenzará con la narración de la fábula "La gallina de los huevos de oro" por parte de la maestra. Luego, los niños tendrán la oportunidad de participar en una representación teatral de la historia. Se les animará a disfrazarse como los personajes de la fábula, como la gallina y el granjero, mientras la maestra continúa narrando la historia. De esta manera, los niños podrán involucrarse activamente en la historia, utilizando su creatividad y habilidades de actuación para dar vida a los personajes mientras se desarrolla la narración. Esta actividad no solo fomentará la comprensión de la fábula, sino que también estimulará la imaginación y el juego creativo de los niños. **Cierre (10 min):** para finalizar se plantearán algunas preguntas relacionadas con la fábula para evaluar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión, como, por ejemplo: "¿Qué aprendimos de esta historia?" o "¿Por qué fue importante la decisión del granjero?". Dando respuesta a cada una de ellas.
	MATERIALES: recursos humanos, disfraces			



	II, IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD, PJA,**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	cultivar una actitud positiva hacia la lectura de cuentos a través de la exploración activa de los mismos, con el fin de estimular la imaginación, fomentar la expresión verbal y fortalecer la capacidad de argumentación en los niños.	**DISFRUTO LA FABULA (FASE II)** **Bienvenida:** Al recibir a los niños y niñas, nos organizaremos de manera que tengan una vista clara de las imágenes que acompañan la fábula "El Perro y el Reflejo en el Río". La maestra presentará las imágenes gradualmente, permitiendo así una apreciación detallada y una comprensión progresiva de la historia. (10 MIN) **Actividad central:** La maestra narrará la historia de manera que los niños puedan observar claramente las imágenes que acompañan la fábula. Utilizaremos siete imágenes que ilustran la historia para facilitar la comprensión de los pequeños. Después de narrar el cuento por completo, la maestra repetirá la historia, pero esta vez omitirá una de las siete imágenes. Los niños tendrán que interactuar con la maestra y señalar qué parte del cuento falta, identificando así qué imagen está ausente en la narración. Este ejercicio promoverá la participación activa de los niños y les ayudará a desarrollar habilidades de comprensión y análisis de la narrativa. (25 MIN) **Cierre:** Finalmente, como reconocimiento por el ejercicio realizado, la maestra premiará a los niños con una carita feliz. Este gesto de aprecio y estímulo refuerza el esfuerzo y la participación activa de los niños durante la actividad. (10 MIN)
	MATERIALES: Recursos humanos, imágenes,			
	III **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB,**	**EJE:** COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA.	Promover el desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños a través de actividades de interpretación, con el fin de fortalecer su expresión verbal, potenciar su capacidad creativa y fomentar habilidades de argumentación.	**DISFRUTO LA FABULA (FASE I)** **Bienvenida:** Iniciaremos el día por medio de un caluroso saludo a cada uno de ellos niños y las niñas, se pedirá que se acomoden de forma que logren observar y escuchar a la docente de forma clara. (5 min) **Actividad central:** La docente narrará la fábula "El Tigre y los Tres Bueyes" utilizando imágenes para ayudar a los niños a comprender e interpretar mejor la historia. Durante la narración, se emplearán diferentes sonidos para captar la atención de los pequeños y hacer la experiencia más envolvente. Al finalizar la narración, se retirarán las imágenes y se pedirá a los niños que las coloquen en orden y narren la historia tal como la han escuchado. Esta actividad tiene como objetivo fomentar la creatividad y la imaginación de los niños, así como enriquecer su



				expresión oral y capacidad de argumentación. los niños tendrán la oportunidad de participar activamente, tanto escuchando la historia como recreándola por sí mismos. Esta actividad no solo promueve el desarrollo del lenguaje oral, sino que también estimula la memoria, la atención y la habilidad para organizar secuencias narrativas." (30 MIN) **Cierre:** para terminar, se preguntará que paso en cada una de las imágenes, permitiéndoles que ellos se expresen de acuerdo a lo leído y a lo que ellos interpretan, así lo haremos hasta terminar la historia. Se les felicitara por el trabajo desarrollado y se les premiara con carita feliz. (10 min)
	MATERIALES: recursos humanos, imágenes			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJC)

En este espacio, se solicitará a cada niño y niña que se organicen en fila para realizar la correspondiente visita al baño, donde llevarán a cabo el manejo del control de esfínteres y el lavado de manos. En el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo debemos consumir los alimentos adecuadamente. Después de la comida, cada niño llevará a cabo el cepillado de sus dientes con la asistencia de la maestra, seguido de lavarse las manos y la cara, preparándose así para tomar el respectivo descanso.

RECOGIENDO LA COSECHA: (PVB) RITUAL DE SALIDA: Círculo de Amistad: Invita a los niños a formar un círculo. Explícales que la actividad se trata de celebrar la amistad y la colaboración entre ellos. Entrega una hoja de papel y lápices de colores o marcadores a cada niño. Pídeles que dibujen a sus amigos o una escena que represente la amistad. Anímalos a ser creativos y expresar lo que significa la amistad para ellos a través del dibujo. Una vez que todos hayan terminado sus dibujos, invita a los niños a compartir sus creaciones con el grupo. Pueden explicar quiénes son los amigos en su dibujo y qué están haciendo juntos.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño para darles la bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Para finalizar este momento, la maestra narrará un breve cuento de "Caperucita Roja". Esta actividad no solo busca enriquecer su vocabulario, sino también estimular su imaginación y fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.

Ritual de aseo personal, alimentación.





Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuados, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
JUEVES 16	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** ACOGIDA.	fomentar la creatividad y la imaginación a través de la interpretación, con el objetivo de fortalecer la expresión verbal, la imaginación, la creatividad y la argumentación de los participantes	**LOS HUEVOS DE ORO** **Bienvenida (5 min):** Al llegar a la clase, los niños se acomodan tranquilamente para prestar atención y observar a la maestra. **Actividad central** (30 min): La actividad comenzará con la narración de la fábula "La gallina de los huevos de oro" por parte de la maestra. Luego, los niños tendrán la oportunidad de participar en una representación teatral de la historia. Se les animará a disfrazarse como los personajes de la fábula, como la gallina y el granjero, mientras la maestra continúa narrando la historia. De esta manera, los niños podrán involucrarse activamente en la historia, utilizando su creatividad y habilidades de actuación para dar vida a los personajes mientras se desarrolla la narración. Esta actividad no solo fomentará la comprensión de la fábula, sino que también estimulará la imaginación y el juego creativo de los niños. **Cierre (10 min):** para finalizar se plantearán algunas preguntas relacionadas con la fábula para evaluar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión, como, por ejemplo: "¿Qué aprendimos de esta historia?" o "¿Por qué fue importante la decisión del granjero?". Dando respuesta a cada una de ellas.
	MATERIALES: recursos humanos, disfraces.			





	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJA**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA	Promover el desarrollo de la capacidad de observación, comprensión del lenguaje visual y expresión verbal en los niños, mediante la identificación y descripción de imágenes en cuentos, utilizando sus propias palabras para comprender las acciones y situaciones representadas.	**"El Poder de las Imágenes"** **Bienvenida:** Los niños serán acomodados de manera confortable para que puedan visualizar los cuentos que la maestra entregará de forma organizada, mientras ella explica la importancia de cuidar cada uno de estos libros. (10 minutos) **Actividad central:** Durante esta actividad, se les entregará a cada niño y niña un cuento de su interés. Cada uno observará las imágenes e interpretará el cuento a su manera. Luego, cada niño pasará con la ayuda de su maestra para expresar lo que ve en las imágenes, enriqueciendo así su vocabulario. (25 minutos) **Cierre:** Al finalizar, a cada uno de los pequeños se les otorgará una carita feliz como reconocimiento por su participación y esfuerzo en la actividad. Este gesto servirá para incentivarlos a expresarse verbalmente y comprender lo que observan en las imágenes del cuento. (10 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, cuentos infantiles,			
	III, IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB, PJC,**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	cultivar una actitud positiva hacia la lectura de cuentos a través de la exploración activa de los mismos, con el fin de estimular la imaginación, fomentar la expresión verbal y fortalecer la capacidad de argumentación en los niños.	**DISFRUTO LA FABULA (FASE II)** **Bienvenida:** Al recibir a los niños y niñas, nos organizaremos de manera que tengan una vista clara de las imágenes que acompañan la fábula "El Perro y el Reflejo en el Río". La maestra presentará las imágenes gradualmente, permitiendo así una apreciación detallada y una comprensión progresiva de la historia. (10 MIN) **Actividad central:** La maestra narrará la historia de manera que los niños puedan observar claramente las imágenes que acompañan la fábula. Utilizaremos siete imágenes que ilustran la historia para facilitar la comprensión de los pequeños. Después de narrar el cuento por completo, la maestra repetirá la historia, pero esta vez omitirá una de las siete imágenes. Los niños tendrán que interactuar con la maestra y señalar qué parte del cuento falta, identificando así qué imagen está ausente en la narración. Este ejercicio promoverá la participación activa





				de los niños y les ayudará a desarrollar habilidades de comprensión y análisis de la narrativa. (25 MIN) **Cierre:** Finalmente, como reconocimiento por el ejercicio realizado, la maestra premiará a los niños con una carita feliz. Este gesto de aprecio y estímulo refuerza el esfuerzo y la participación activa de los niños durante la actividad. (10 MIN)
	MATERIALES: Recursos humanos, imágenes,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJA)

Al concluir la actividad, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila ordenada para ingresar al baño y llevar a cabo el manejo adecuado de los esfínteres. Posteriormente, procederemos a lavarnos las manos con agua y jabón para eliminar cualquier bacteria que pueda haberse transferido de los objetos que manipulamos. En el comedor, se les recordará a los niños y niñas la importancia de consumir sus alimentos utilizando la respectiva cuchara, evitando tomar los alimentos con las manos por razones de higiene. Una vez finalizada la comida, cada uno cepillará sus dientes y lavará su cara y manos para disfrutar de un mejor descanso.

RECOGIENDO LA COSECHA (PVB). riesgo con juguetes peligrosos iniciaremos esta actividad invitando a los niños y las niñas a ubicarse se en el espacio los invitaremos a sentarse y hacer un círculo , la docente les preguntará si saben cuáles son los juguetes peligrosos . Seguido de esto la docente por medio de una charla les hablará de cuáles son los juguetes peligrosos, con ayuda de imágenes les enseñaremos cuáles son estos juguetes para tenerlos presentes y evitar peligros tanto en casa como en el jardín

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les daremos un cálido abrazo de cariño. Después de que acomoden sus pertenencias, llevaremos a cabo algunas rondas infantiles como "El Puente Está Quebrado", "El Corazón de la Piña" y "A la Rueda, Rueda". Estas actividades están diseñadas para que los niños tomen confianza, se diviertan y comiencen el día lleno de alegría.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la actividad de bienvenida, se solicitará a todos los niños y niñas que formen una fila para dirigirse al baño y lavarse las manos con agua y jabón antes de subir para desayunar. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una conversación sobre la importancia de utilizar correctamente los utensilios de mesa, como el plato, la cuchara y el servilletero. Se enfatizará la necesidad de dejar los utensilios sobre la mesa una vez que hayamos terminado de comer.





VIERNES 17	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVB**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** ACOGIDA.	fomentar la creatividad y la imaginación a través de la interpretación, con el objetivo de fortalecer la expresión verbal, la imaginación, la creatividad y la argumentación de los participantes	**LOS HUEVOS DE ORO** **Bienvenida (5 min):** Al llegar a la clase, los niños se acomodan tranquilamente para prestar atención y observar a la maestra. **Actividad central** (30 min): La actividad comenzará con la narración de la fábula "La gallina de los huevos de oro" por parte de la maestra. Luego, los niños tendrán la oportunidad de participar en una representación teatral de la historia. Se les animará a disfrazarse como los personajes de la fábula, como la gallina y el granjero, mientras la maestra continúa narrando la historia. De esta manera, los niños podrán involucrarse activamente en la historia, utilizando su creatividad y habilidades de actuación para dar vida a los personajes mientras se desarrolla la narración. Esta actividad no solo fomentará la comprensión de la fábula, sino que también estimulará la imaginación y el juego creativo de los niños. **Cierre (10 min):** para finalizar se plantearán algunas preguntas relacionadas con la fábula para evaluar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión, como, por ejemplo: "¿Qué aprendimos de esta historia?" o "¿Por qué fue importante la decisión del granjero?". Dando respuesta a cada una de ellas.
	MATERIALES: recursos humanos, disfraces			
	II, III, IV	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:**	Promover el desarrollo de la capacidad de observación, comprensión del lenguaje visual y expresión verbal en los	**"El Poder de las Imágenes"** **Bienvenida:** Los niños serán acomodados de manera confortable para que puedan visualizar los cuentos que la maestra entregará de forma





	BLOQUE PEDAGÓGICO **PJB, PJC, PJD.**	ACOGIDA	niños, mediante la identificación y descripción de imágenes en cuentos, utilizando sus propias palabras para comprender las acciones y situaciones representadas.	organizada, mientras ella explica la importancia de cuidar cada uno de estos libros. (10 minutos) **Actividad central:** Durante esta actividad, se les entregará a cada niño y niña un cuento de su interés. Cada uno observará las imágenes e interpretará el cuento a su manera. Luego, cada niño pasará con la ayuda de su maestra para expresar lo que ve en las imágenes, enriqueciendo así su vocabulario. (25 minutos) **Cierre:** Al finalizar, a cada uno de los pequeños se les otorgará una carita feliz como reconocimiento por su participación y esfuerzo en la actividad. Este gesto servirá para incentivarlos a expresarse verbalmente y comprender lo que observan en las imágenes del cuento. (10 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, cuentos infantiles,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. (PJB)

Al concluir las actividades, cada niño y niña se alinearán guiados por la maestra para dirigirse al baño, donde podrán satisfacer sus necesidades y lavarse las manos adecuadamente. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la manera correcta de sentarse en las sillas para tomar los alimentos. Después de terminar de comer, se dirigirán al baño para lavarse las manos, la cara y cepillarse los dientes de manera adecuada. Luego, podrán disfrutar de un tiempo de descanso acompañado de música relajante.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: Se llevará a cabo una breve charla sobre el comportamiento adecuado que debemos tener con nuestros padres, destacando la importancia fundamental de respetarlos en todo momento. Durante esta conversación, se enfatizará la importancia de mostrar gratitud, escuchar atentamente sus consejos y seguir sus instrucciones con respeto y consideración. Se fomentará el diálogo abierto y el entendimiento mutuo entre padres e hijos como base para una relación familiar sólida y amorosa.

CONSOLIDACION DE MATERIAL



16 imágenes impresas 3 fabulas 4 títeres 6 disfraces 17 cuentos diferentes de la biblioteca

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 14 AL 17 DE MAYO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
DIMENSIÓN: LITERATURA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA

MARTES 14 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	El desarrollo de la actividad comenzó reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Se les explicó que al saludar y utilizar palabras amables, estaban demostrando respeto y cortesía hacia los demás. Para ilustrar este concepto, se cantaron algunas canciones infantiles que contenían saludos y palabras mágicas. Durante la actividad, se incentivó la participación activa de los niños y niñas, invitándolos a entonar las canciones y a compartir sus propias experiencias sobre la importancia de ser amables y respetuosos
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVD	**LOS HUEVOS DE ORO**		Se comenzó con la narración de la fábula "La gallina de los huevos de oro" por parte de la maestra. Luego, se les dio a los niños la oportunidad de participar en una representación teatral de la historia. Se los animó a disfrazarse como los personajes de la fábula, como la gallina y el granjero, mientras la maestra continuaba narrando la historia. De esta manera, 





		ACOGIDA	los niños se involucraron activamente en la historia, utilizando su creatividad y habilidades de actuación para dar vida a los personajes mientras se desarrollaba la narración. Esta actividad no solo fomentó la comprensión de la fábula, sino que también estimuló la imaginación y el juego creativo de los niños. Para finalizar se plantearon algunas preguntas relacionadas con la fábula para evaluar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión, como, por ejemplo: "¿Qué aprendimos de esta historia?" o "¿Por qué fue importante la decisión del granjero?". Los niños dieron respuesta a cada una de ellas." "Aprendimos que no debemos ser egoístas y querer todo para nosotros. La gallina nos enseñó que compartir es bueno" "Aprendimos que debemos cuidar a nuestras amigas, como la gallina, y no lastimarlas". ¿Por qué fue importante la decisión del granjero? "Fue importante porque hizo triste a la gallina. El granjero debería haber sido amable y esperar a que la gallina pusiera más huevos". "La decisión del granjero fue mala porque hizo que la gallina se sintiera mal. Debería haberla cuidado mejor".
			Arturo logro identificar la comprensión lectora ya que Vio que cuando el granjero fue malo con la gallina, la gallina se puso triste. Entonces Arturo dijo que siempre va a ser bueno con sus amigos para que ellos estén felices **APRECIACION:** Los niños disfrutaron participando en la actividad teatral, mostrando entusiasmo al representar los personajes de la fábula. La narración de la historia estimuló su imaginación y creatividad, mientras que las preguntas al final les permitieron reflexionar sobre las lecciones aprendidas.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJC	**DISFRUTO LA FABULA**	ACOGIDA	Empezamos el día dándoles un caluroso saludo a todos los niños y niñas, pidiéndoles que se acomodaran bien para poder escuchar a la maestra claramente. La maestra contó la fábula "El Tigre y los Tres Bueyes" usando imágenes para que los niños entendieran mejor la historia. Durante la narración, usó diferentes sonidos para captar la atención de los peques y hacerla más interesante. Después de contarla, quitamos las imágenes y les pedimos a los niños que las ordenaran y contaran la historia como la habían escuchado. La idea era estimular su creatividad, imaginación y habilidad para expresarse. Los niños participaron activamente, escuchando atentamente y luego recreando la historia por sí mismos. Esto ayudó a desarrollar su lenguaje oral, memoria, atención y capacidad para organizar secuencias narrativas. Para terminar, les preguntamos qué pasaba en cada imagen, dejando que ellos se expresaran según lo que habían leído y entendido. Repetimos esto hasta terminar la historia. Al final, felicitamos a los niños por su trabajo y les dimos caritas felices como premio." 
			Erick está mejorando sus habilidades de comunicación y expresión con la actividad logra fortalecer su expresión y enriquecer su vocabulario. La capacidad para Wilson expresarse con fluidez al responder las preguntas demuestra su comprensión y atención durante la actividad.





			APRECIACION: Los niños se involucraron plenamente en la actividad, mostrando entusiasmo al escuchar la historia y participar en la narración. La combinación de imágenes, sonidos y participación activa fomentó su creatividad, imaginación y habilidades de expresión oral.
BLOQUE PEDAGÓGICO III, IV PVB	**TARJETA DIA DE LA MADRE**	ACOGIDA	  Hoy no se llevó a cabo la actividad planificada, ya que, en su lugar, los niños se dedicaron a elaborar tarjetas para el Día de la Mamita. A pesar del cambio de planes, la jornada resultó igualmente gratificante. Los niños mostraron entusiasmo y dedicación al crear estas tarjetas, demostrando así su cariño hacia las figuras maternas en sus vidas. Aunque no era la actividad inicialmente prevista, el espíritu de amor y aprecio estuvo presente en cada tarjeta elaborada En esta actividad, los niños se unieron y mostraron su creatividad y espontaneidad al compartir y hacer tarjetas para el Día de las Madres. Fue una oportunidad para que demostraran el amor y el cariño que sienten por sus madres a través de estas tarjetas. Todos participaron activamente y lograron hacer sus propias tarjetas, expresando así su amor hacia este ser tan especial.
			APRECIACION; La actividad de elaborar tarjetas para el Día de las Madres fue muy interesante en todos los aspectos. Se pudo notar una gran participación y entusiasmo por parte de los niños, quienes demostraron un compromiso genuino con la actividad. La integración entre los niños fue notable, ya que trabajaron en equipo y compartieron ideas para crear tarjetas únicas y significativas. Además, se evidenció un ambiente de alegría y emoción mientras los niños expresaban su amor y gratitud hacia sus madres a través de sus creaciones.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la sesión, se presentó un breve video (enlace adjunto: https://youtu.be/xGyRVxmyU70) que abordaba el tema de los residuos peligrosos: qué eran, dónde se debían colocar y por qué representaban una amenaza para nuestra salud. Se fomentó la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron identificar estos residuos a través de imágenes mostradas en la pantalla del computador. Se destacó la importancia



			de desechar adecuadamente estos materiales peligrosos y se informó sobre los lugares apropiados para su disposición cuando ya no eran útiles.

MIERCOLES 15 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Cuando los niños y las niñas llegaron, les dimos un aplauso de bienvenida. Mientras guardaban sus cosas, escuchamos canciones como "Los Opuestos", "Te Cuento del Camino lo que Vi" y "Caracolito". Cuando todos estuvieron presentes, hicimos juntos la oración del Jesusito de mi vida.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVE	**LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO**	ACOGIDA	La jornada comenzó con la narración de la fábula "La gallina de los huevos de oro" por parte de la maestra. Luego, se ofreció a los niños la oportunidad de participar en una representación teatral de la historia. Se les animó a disfrazarse como los personajes de la fábula, como la gallina y el granjero, mientras la maestra continuaba narrando la historia. De esta manera, los niños se involucraron activamente en la historia, utilizando su creatividad y habilidades de actuación para dar vida a los personajes mientras se desarrollaba la narración. Esta actividad no solo fomentó la comprensión de la fábula, sino que también estimuló la imaginación y el juego creativo de los niños. Para finalizar, se plantearon algunas preguntas relacionadas con la fábula para evaluar la comprensión de los niños y fomentar la reflexión, como, por ejemplo: "¿Qué aprendieron de esta historia?" o "¿Por qué fue importante la decisión del granjero?". Los niños dieron respuesta a cada una de ellas. "Aprendieron que no debían ser egoístas y querer todo para ellos. La gallina les enseñó que compartir es bueno". "Aprendieron que debían cuidar a sus amigas, como la gallina, y no lastimarlas". 
			Sofía mostró su emoción por las imágenes presentadas durante la actividad y demostró habilidad al organizarlas correctamente





			Alejandro Su entusiasmo y capacidad para clasificar las imágenes son indicadores de su compromiso y participación activa en la actividad. **APRECIACION:** Este nivel de implicación no solo refleja su interés en los niños y niñas si no también en el aprendizaje, sino que también sugiere su capacidad para comprender y aplicar lo que está aprendiendo.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	**DISFRUTO DE LA FABULULA FACE II**	ACOGIDA	Al recibir a los niños y niñas, nos organizamos para asegurar que tuvieran una vista clara de las imágenes que acompañaban la fábula "El Perro y el Reflejo en el Río". La maestra presentó las imágenes gradualmente, permitiendo una apreciación detallada y una comprensión progresiva de la historia. Durante la narración, la maestra guio a los niños para que observaran claramente las imágenes que acompañaban la fábula. Utilizamos siete imágenes que ilustraban la historia, facilitando así la comprensión de los pequeños. Después de contar la historia completa, la maestra repitió el cuento, pero esta vez omitió una de las siete imágenes. Los niños tuvieron que interactuar con la maestra y señalar qué parte del cuento faltaba, identificando así qué imagen estaba ausente en la narración. Este ejercicio fomentó la participación activa de los niños y les ayudó a desarrollar habilidades de comprensión y análisis de la narrativa. Para concluir, como reconocimiento por su participación, la maestra premió a los niños con una carita feliz. Este gesto de aprecio y estímulo reforzó su esfuerzo y participación activa durante la actividad. 
			Luna le llamaron más la atención las imágenes y se observa que le gustan sus colores y características **APRECIACION:** El momento clave de la actividad surgió cuando la maestra repitió la historia omitiendo una de las imágenes. Esta estrategia involucró a los niños de manera activa, desafiándolos a recordar y analizar lo que habían visto previamente
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO**	ACOGIDA	Al recibir a los niños y niñas, nos organizamos de manera que tuvieran una vista clara de las imágenes que acompañaban la fábula "El Perro y el Reflejo en el Río". La maestra presentó las imágenes gradualmente, permitiendo así una apreciación detallada y una comprensión progresiva de la historia. Durante la narración, la maestra guio a los niños para que observaran claramente las imágenes que acompañaban la fábula. Utilizamos siete imágenes que ilustraban la historia para facilitar la comprensión de los pequeños. Después de narrar el cuento por completo, la 



			maestra repitió la historia, pero esta vez omitió una de las siete imágenes. Los niños tuvieron que interactuar con la maestra y señalar qué parte del cuento faltaba, identificando así qué imagen estaba ausente en la narración. Este ejercicio promovió la participación activa de los niños y les ayudó a desarrollar habilidades de comprensión y análisis de la narrativa. Finalmente, como reconocimiento por el ejercicio realizado, la maestra premió a los niños con una carita feliz. Este gesto de aprecio y estímulo reforzó el esfuerzo y la participación activa de los niños durante la actividad.
			Thiago parece haber disfrutado mucho de la actividad. Durante la narración de la historia, se mostró muy atento y participativo, observando con interés cada una de las imágenes que acompañaban la fábula. Manuel Se notaba que estaba concentrado en la trama y en la secuencia de las imágenes, lo que sugiere que estaba siguiendo la historia con atención. **APRECACION;** La actividad se llevó a cabo de manera efectiva, permitiendo una experiencia educativa enriquecedora para los niños. La presentación gradual de las imágenes junto con la narración de la historia facilitó una comprensión progresiva de la trama
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJB	**DISFRUTO DE LA FABULULA FACE II**	ACOGIDA	"Iniciamos el día con un caluroso saludo a cada uno de los niños y las niñas, y se les pidió que se acomodaran de forma que pudieran observar y escuchar a la docente de frente. La docente narró la fábula "El Tigre y los Tres Bueyes" utilizando imágenes para ayudar a los niños a comprender e interpretar mejor la historia. Durante la narración, se emplearon diferentes sonidos para captar la atención de los pequeños y hacer la experiencia más envolvente. Al finalizar la narración, se retiraron las imágenes y se pidió a los niños que las colocaran en orden y narraran la historia tal como la habían escuchado. Esta actividad tenía como objetivo fomentar la creatividad y la imaginación de los niños, así como enriquecer su expresión oral y capacidad de argumentación. Los niños tuvieron la oportunidad de participar activamente, tanto escuchando la historia como recreándola por sí mismos. Esta actividad no solo promovió el desarrollo del lenguaje oral, sino que también estimuló la memoria, la atención y la habilidad para organizar secuencias narrativas. Para finalizar, se preguntó qué sucedió en cada una de las imágenes, permitiéndoles que se expresaran de acuerdo a lo leído y a lo que ellos interpretaron. Se continuó de esta manera hasta terminar la historia. Se les felicitó por el trabajo desarrollado y se les premió con una carita feliz." 



			Ana María comprendió el ejercicio y estuvo atenta a las imágenes, enriqueciendo su vocabulario. Mariana enriqueció su vocabulario y se expresó mejor, dándole valor a sus opiniones. **APRECIACION:** La actividad fue muy enriquecedora para los niños. Les permitió no solo escuchar una historia, sino también participar activamente en su comprensión y recreación. El uso de imágenes y sonidos captó su atención y facilitó su entendimiento de la narrativa.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Se invitó a los niños a formar un círculo. Se les explicó que la actividad se trataba de celebrar la amistad y la colaboración entre ellos. Se entregó una hoja de papel y lápices de colores o marcadores a cada niño. Se les pidió que dibujaran a sus amigos o una escena que representara la amistad. Se los animó a ser creativos y expresar lo que significaba la amistad para ellos a través del dibujo. Una vez que todos hubieron terminado sus dibujos, se invitó a los niños a compartir sus creaciones con el grupo. Pudieron explicar quiénes eran los amigos en su dibujo y qué estaban haciendo juntos.

JUEVES 16 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al llegar, recibimos a los niños con un fuerte abrazo lleno de cariño y espontaneidad. Una vez que dejaron sus pertenencias personales, dimos inicio a la oración de Jesús en mi vida, que están aprendiendo día a día. Luego, procedimos a narrar el cuento de Caperucita Roja. Durante esta actividad, los niños estuvieron muy atentos y participativos, lo que contribuyó a enriquecer su vocabulario y a familiarizarse con nuevas palabras. Este tipo de ejercicios no solo fomenta el amor por la lectura desde una edad temprana, sino que también les ayuda a expresarse oralmente y a superar su timidez.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVA	**LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO**	ACOGIDA	Para iniciar la actividad y asegurarnos de que los niños estuvieran tranquilos y más atentos, la maestra comenzó narrando la fábula "La gallina de los huevos de oro". Después, los niños tuvieron la oportunidad de participar activamente al disfrazarse con diferentes personajes de la fábula y representar la historia. Se animaron a interpretar roles como la gallina, el granjero y la propia docente. Este enfoque lúdico y participativo no solo les permitió involucrarse más en la narrativa, sino que también estimuló su creatividad y les brindó una experiencia más interactiva y memorable. 





			Durante las actividades, he notado que Miguel se integra mejor y muestra un gran interés por participar. Es notable su entusiasmo al usar diferentes disfraces durante la narración de historias. Dilan refleja su gusto por sumergirse en el mundo de la fantasía y la creatividad. Su disfrute al participar de esta manera sugiere que las actividades de narración de historias **APRECIACION:** este grupo ha demostrado un notable progreso al integrarse más activamente en las actividades, especialmente durante las narraciones de historias. Su entusiasmo por usar diferentes disfraces durante estas actividades es evidente y contagioso.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJA	**EL PODER DE LAS IMAGENES**	ACOGIDA	Al llegar, los niños se acomodaron de manera confortable para poder visualizar a la maestra y escuchar las actividades planteadas. Durante la actividad, se le entregó a cada uno un cuento que les llamara la atención. Cada niño observó las imágenes de cada página de su cuento y luego, con la ayuda de la docente, expresó con sus propias palabras lo que veían en cada imagen, inventando o reconstruyendo un cuento diferente al que estaba plasmado en el libro. Esta dinámica permitió que los niños afianzaran su vocabulario oral, incentivándolos a expresarse verbalmente y a comprender lo que observaban en cada una de las imágenes del libro. 
			Salomé muestra una notable habilidad para comprender y guiarse por las diferentes imágenes al reconstruir cuentos. Luis Su capacidad para interpretar visualmente la narrativa y reconstruir historias a partir de las imágenes es impresionante. **APRECIACION:** las actividades fueron fundamentales para utilizar las imágenes como punto de partida para la creación de cuentos muestra su creatividad y su habilidad para expresarse de manera verbal y narrativa.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJB	**¿PUERQUITO DISFRUTO LA FABULA (FASE II)**	ACOGIDA	En esta actividad, los niños y niñas llegaron organizadamente y se sentaron cómodamente para observar a la maestra y escuchar sus explicaciones. Durante la actividad, la docente narró la historia "El perro y el reflejo en el río" y mostró siete imágenes ilustradas en orden según avanzaba la fábula. Luego de narrar la historia completa, la maestra repitió la historia, pero omitió una de las siete imágenes propuestas. Los niños tenían la tarea de organizar las imágenes de manera que formaran una secuencia coherente. Este ejercicio promovió la participación activa de los niños y enriqueció su vocabulario al estimular su imaginación y fomentar su expresión. Además, fortaleció su capacidad de argumentación, ya que analizaban si la imagen iba en el lugar correcto o no. Así, se desarrolló la comprensión y el análisis narrativo de manera efectiva. 





			Derek demuestra una habilidad notable para comprender las explicaciones de la docente y para interpretar las imágenes con precisión. Willson muestra una destreza para captar los detalles visuales y extraer significado de ellos, lo que sugiere una comprensión profunda de la narrativa. **PRECACION;** Este grupo muestra un notable progreso en el aprendizaje de cómo describir imágenes. Han demostrado una mayor habilidad para observar los detalles visuales y expresarlos verbalmente.
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJC	**DISFRUTO LA FABULA (FASE II)**	ACOGIDA	Al llegar, los niños se acomodaron de manera organizada para observar y escuchar a la docente mientras explicaba la actividad. La docente comenzó a narrar la fábula "La jaula" y mostró siete imágenes diferentes que representaban diferentes partes de la historia en orden consecutivo. Luego, la docente desordenó las imágenes y los niños debían organizarlas para reconstruir la historia basándose en lo que habían escuchado anteriormente. Esta actividad estimuló la imaginación de los niños y fomentó su expresión verbal al permitirles narrar la historia a su manera. Además, fortaleció su capacidad de argumentación, ya que plantearon diferentes preguntas como "¿Cómo puede ir esta imagen en este sitio?" o "¿Qué pasa si cambiamos la historia?". De esta manera, los niños desarrollaron habilidades de pensamiento crítico y análisis narrativo mientras participaban activamente en la actividad. 
			Manuel muestra un excelente nivel de atención y habilidades para expresarse oralmente. Durante las actividades, se ha observado que está completamente comprometido y enfocado en las tareas asignadas. **APRECIACION:** con la actividad muestran una mayor confianza al describir lo que ven, lo que sugiere un crecimiento en su habilidad para expresarse verbalmente y comunicar sus observaciones de manera efectiva.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	En esta actividad, se les explicó a los niños y niñas sobre los juguetes peligrosos. Se invitó a los niños a ubicarse en diferentes espacios y a sentarse en círculo. La docente les preguntó si sabían cuáles eran los juguetes peligrosos que nos rodean. Luego, a través de una charla, la docente les comunicó que existen juguetes que pueden representar peligro, como los juguetes pequeños o aquellos que tienen estribos. Se hizo hincapié en la importancia de tener presente estos juguetes para evitar situaciones de riesgo, tanto en casa como en el jardín. Se incentivó a los niños a cuidar estos juguetes y a ser cuidadosos al jugar con ellos.

VIERNES 17 DE MAYO





NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al llegar, dimos una cálida bienvenida a los niños y niñas con un fuerte abrazo. Después, se acomodaron en los tapetes y realizamos la oración al ángel de la guarda. Luego, jugamos a "El puerto está quebrado" y "La ronda ronda" para que comenzaran el día sin timidez y con energía.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**Los huevos de la gallina de oro**	ACOGIDA	En esta actividad, los niños llegaron y se acomodaron rápidamente para escuchar la narración de la docente sobre "La gallina de los huevos de oro". Cada uno de ellos se mostró atento a la narración y disfrutaron de manera entusiasta al disfrazarse e involucrarse en la dramatización de la historia. La participación activa en la dramatización permitió a los niños sumergirse en la narrativa y desarrollar sus habilidades de expresión y creatividad. 
			Cristopher demostró un gran entusiasmo y creatividad durante la actividad de los disfraces. Se integró activamente en la narración de historias, eligiendo disfraces con entusiasmo y representando diferentes personajes con mucha imaginación. **APRECIACION:** Esta actividad no solo les permitió disfrutar y divertirse, sino también desarrollar sus habilidades de comunicación y creatividad.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJB	**"El Poder de las Imágenes"**	ACOGIDA	En esta actividad, cada uno de los niños y niñas identificó las imágenes de los libros y cuentos que se les prestaron. Luego, cada uno expuso lo que veía en cada imagen, divirtiéndose al inventar historias diferentes a las que estaban en el libro. Esto les ayudó a comprender mejor e imaginar diversos momentos a través de la lectura, enriqueciendo su expresión oral y fomentando su creatividad. 
			Dominic se sintió emocionado y lleno de curiosidad durante la actividad. Le encantó explorar las imágenes de los libros y cuentos que se le ofrecieron, y cada imagen le inspiraba nuevas ideas y emociones. **APRECIACION:** esta actividad Permitió a los niños explorar su imaginación mientras interactuaban con el contenido visual de los libros





BLOQUE PEDAGÓGICO III PJC	**"El Poder de las Imágenes"**	ACOGIDA	Con esta actividad se observó que a los niños les gusta experimentar con cada uno de los cuentos y observar las imágenes, dándoles una versión diferente. Las imágenes son llamativas para ellos y les ayudan a comprender la importancia de la lectura al identificar las letras plasmadas. Esta experiencia enriquece su comprensión lectora y facilita su expresión oral.  Al exponer lo que veía en cada imagen, Amelie mostró un gran entusiasmo al inventar historias únicas y divertidas, diferentes a las originales del libro **APRECACION;** al incentivar la creación de nuevas historias a partir de las imágenes, la actividad promovió un ambiente dinámico y participativo donde los niños se sintieron motivados y comprometidos con el aprendizaje.
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PVD	**"El Poder de las Imágenes"**	ACOGIDA	En esta actividad, cada uno de los niños y niñas escogió el cuento que deseaba y observó las imágenes plasmadas en ellos. Expresaron con sus propias palabras lo que observaban, inventando nuevas ideas y narraciones. Esto les ayudó a mejorar su expresión oral y a enriquecer su vocabulario a través de las imágenes. Es una actividad interesante que les permite imaginar y fortalecer su comprensión lectora.  David se sintió valorado y feliz al compartir sus ideas con sus compañeros, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y positivo en el que todos disfrutaron y aprendieron juntos. **APEECIACION:** Esta dinámica no solo les permitió disfrutar del proceso de narración, sino que también contribuyó significativamente al desarrollo de sus habilidades lingüísticas y narrativas.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Se llevó a cabo una breve charla sobre el comportamiento adecuado que debíamos tener con nuestros padres, destacando la importancia fundamental de respetarlos en todo momento. Durante esta conversación, se enfatizó la importancia de mostrar gratitud,



			escuchar atentamente sus consejos y seguir sus instrucciones con respeto y consideración. Se fomentó el diálogo abierto y el entendimiento mutuo entre padres e hijos como base para una relación familiar sólida y amorosa.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2024

NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 20 AL 24 DE MAYO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
DIMENSIÓN: LITERATURA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños y niñas serán recibidos con un cálido abrazo de bienvenida. Se les preguntará a los pequeños qué actividades realizaron durante el fin de semana con sus familias, con el objetivo de fortalecer sus habilidades de expresión oral y verbalización. Esta actividad proporcionará un espacio para que los niños compartan sus experiencias y practiquen la comunicación verbal en un ambiente acogedor y de apoyo.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se solicitará a los niños y niñas que se organicen en fila para dirigirse al baño y lavarse las manos con agua y jabón. Posteriormente, en fila, subirán para tomar el desayuno, donde se les pedirá que tomen sus alimentos adecuadamente, evitando derramarlos sobre su ropa. Durante este momento, se enfatizará la importancia del consumo de frutas, destacando su valor nutritivo para el crecimiento y desarrollo de los niños.				





LUNES **20**	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVC**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, bafle, pc, videos			
	II, III, IV	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:**	fomentar la creatividad e imaginación a través de la construcción de un friso, con el fin de potenciar la expresión verbal, habilidades de construcción y	**Creando Historias en Frisos** **Bienvenida**: "Iniciaremos el día con un cálido saludo a todos los niños y niñas. Posteriormente, llevaremos a cabo un pequeño juego de memoria. La docente les mostrará gradualmente diversas imágenes, permitiendo que los





	BLOQUE PEDAGÓGICO **PJD** **PJA** **PJC**	ACOGIDA	narración en los niños. Mediante esta actividad,	niños ejerciten su memoria y atención mientras intentan recordar y asociar las imágenes presentadas." (10 min) **Actividad central:** "Luego de ello, la docente les presentará varias imágenes de forma individual, nombrándolas secuencialmente y recordando la imagen anterior cada vez. Esto creará una secuencia visual en la mente de los niños y niñas. Posteriormente, la docente les entregará a cada uno de ellos diferentes imágenes para que las coloreen. Con estas imágenes coloreadas, construiremos un friso juntos. Pegaremos las imágenes una a una, y a medida que las unamos, iremos creando una historia visualmente secuencial y coherente." (30 min) **Cierre:** "Finalizaremos nuestro día con un fuerte aplauso como reconocimiento al ejercicio desarrollado. Esto reforzará el esfuerzo y la participación de los niños y niñas, creando un ambiente positivo y motivador en el aula." (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, revistas, colbón, octavos de cartulina,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Una vez finalizadas las actividades pedagógicas del día, solicitamos a los niños y niñas que se organicen en fila para que cada uno pueda dirigirse al baño y lavar sus manos. Luego, nos dirigimos al comedor para tomar los alimentos, asegurándonos de que todos estén cómodamente ubicados. Brindamos ayuda a los niños que aún no pueden comer solos. Al finalizar, los llevamos a cepillarse los dientes mientras conversamos sobre la importancia de mantener este hábito diariamente, junto con la higiene de las manos y el rostro, para luego descansar con una pequeña siesta. Ambientamos el lugar para que puedan relajar su cuerpo y mente.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En esta actividad, se les explicará a los niños y niñas la importancia del cuidado de los espacios del jardín. Se les enseñará a recoger los papeles que encuentren en el suelo, a no botar basura y a dejar en orden las sillas y objetos que utilicen en cada una de las aulas.

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les daremos un cálido abrazo, como lo hacemos todos los días. Después, cada uno acomodará sus pertenencias mientras esperamos a que se complete el grupo. Luego, entonaremos las canciones de "Juan, Paco, Pedro de la Mar", con el objetivo de que los pequeños empiecen a familiarizarse con ritmos lentos y rápidos, así como con sonidos fuertes y momentos de silencio.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se organizará la fila correspondiente para llevar a cabo los hábitos de higiene, el manejo de esfínteres y el lavado de manos. Se solicitará a cada uno de los niños y niñas que tomen sus alimentos de manera organizada. Además, se les recordará la importancia de consumir la fruta y otros alimentos correctamente, evitando derramar líquidos y arrojar sólidos al piso.				
MARTES 21	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVD**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, baflr, pc, videos			





	II, III,IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJC, PJD, PJA**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Promover el desarrollo del reconocimiento visual mediante la observación activa y la expresión verbal, con el fin de fomentar la capacidad de argumentación a partir de lo observado.	**Descubriendo Diferencias** **Bienvenida**: Comenzaremos la actividad con la lectura del cuento "Blanca Nieves". Posteriormente, la docente realizará diversas preguntas sobre la historia, tales como: ¿Qué les gustó del cuento? ¿Qué recuerdan de la historia? ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el cuento? y otras preguntas similares. Esto permitirá a los niños expresar sus impresiones, recordar detalles importantes y fomentar su comprensión del cuento (15 min) **Actividad central:** Luego, se les presentarán parejas de imágenes en las que una de ellas tendrá una diferencia (por ejemplo, enanitos, Blanca Nieves, príncipe, baúl, animales, castillo, bosque). Se les indicará a los niños que trabajen en parejas para buscar esta diferencia y, una vez que la descubran, rotarán para que puedan pasar por todas las parejas de imágenes. Cada vez que encuentren una diferencia, se les colocará una carita feliz en un cuadro de premiación que contendrá los nombres de todos los niños (20 min) **Cierre:** Para concluir, se les brindará un fuerte aplauso en reconocimiento al trabajo desarrollado (5 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, imágenes.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir cada una de las actividades pedagógicas, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila para iniciar los hábitos de higiene, que incluyen el control de esfínteres y el lavado de manos. Una vez en el comedor, se les hablará sobre la importancia de evitar derramar los alimentos y líquidos, explicando que tirar la comida al suelo o desperdiciar líquidos no son acciones apropiadas ni saludables. Se enfatizará la necesidad de ser cuidadosos y responsables durante las comidas para mantener un ambiente limpio y ordenado.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, JUEGUEMOS A CUIDAR LA ENERGIA: se permitirá que los niños y las niñas hagan uso de un concéntrese el cual encontraran las imágenes del correcto uso de la energía y desconexión de electrodomésticos, con ayuda de la docente los pequeños observaran estas imágenes logrando descubrir la pareja de cada una. La docente explicara cada una de las imágenes previamente.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les daremos un cálido abrazo de bienvenida como hacemos todos los días. Luego, se les pedirá que se organicen y se sienten cómodamente para escuchar una fábula corta que dejará una enseñanza, como "La Liebre y la Tortuga". La maestra aprovechará esta oportunidad para destacar la importancia de la amistad y el respeto hacia los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al finalizar la actividad anterior, se solicitará a cada uno de los niños y niñas que formen una fila para reforzar los hábitos de higiene, incluyendo el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, los sentaremos cómodamente en el comedor y antes de recibir los alimentos, se les explicará la importancia de consumirlos para mantenerse saludables y fuertes				
MIERCOLES 22	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVC**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)





	MATERIALES: recursos humanos, bafel, pc, videos.			
	II, III, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD, PJA**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA	Incentivar la imaginación y creatividad por medio del reconocimiento de imágenes para potencializar su argumentación e interpretación.	**"¿Qué Sucedió con...?"** **Bienvenida**: Hoy comenzaremos con el juego de la 'Ronda del Lobo', incentivando a los niños a cantar y expresarse verbalmente (10 min) **Actividad central:** La maestra habrá escondido previamente algunas tarjetas de imágenes que representan frutas, colores, nociones y números. Les pedirá a los niños y niñas que busquen estas tarjetas, y a medida que las encuentren, las observaremos y dialogaremos sobre ellas mediante diferentes preguntas como: '¿Qué es?', '¿Dónde podemos encontrar eso?', '¿A quién le gusta?', entre otras. A partir de estas preguntas, nombraremos características y propiedades de las imágenes encontradas (30 min) **Cierre:** Para finalizar, nos sentaremos en círculo y recordaremos los nombres de las imágenes de las tarjetas que se utilizaron durante la actividad. Finalmente, aplaudiremos fuertemente en reconocimiento al trabajo desarrollado por los niños y niñas. (5 min)
	MATERIALES: Recurso humano, láminas de objetos.			





	IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB**	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA	fomentar la creatividad e imaginación a través de la construcción de un friso, con el fin de potenciar la expresión verbal, habilidades de construcción y narración en los niños. Mediante esta actividad,	**Creando Historias en Frisos** **Bienvenida**: "Iniciaremos el día con un cálido saludo a todos los niños y niñas. Posteriormente, llevaremos a cabo un pequeño juego de memoria. La docente les mostrará gradualmente diversas imágenes, permitiendo que los niños ejerciten su memoria y atención mientras intentan recordar y asociar las imágenes presentadas." (10 min) **Actividad central:** "Luego de ello, la docente les presentará varias imágenes de forma individual, nombrándolas secuencialmente y recordando la imagen anterior cada vez. Esto creará una secuencia visual en la mente de los niños y niñas. Posteriormente, la docente les entregará a cada uno de ellos diferentes imágenes para que las coloreen. Con estas imágenes coloreadas, construiremos un friso juntos. Pegaremos las imágenes una a una, y a medida que las unamos, iremos creando una historia visualmente secuencial y coherente." (30 min) **Cierre:** "Finalizaremos nuestro día con un fuerte aplauso como reconocimiento al ejercicio desarrollado. Esto reforzará el esfuerzo y la participación de los niños y niñas, creando un ambiente positivo y motivador en el aula." (5 min)
	MATERIALES: Recurso humano, Revistas, Colbon, cartulina.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir las actividades, cada niño y niña se formará en fila siguiendo las indicaciones de la maestra para llevar a cabo los hábitos de higiene antes de recibir los alimentos. En el comedor, se les explicará la importancia de consumir completamente los alimentos, resaltando que no deben ser desperdiciados y que deben ser valorados. Una vez finalizada la comida, los niños y niñas se cepillarán los dientes con el debido cuidado bajo la guía de la maestra.

RECOGIENDO LA COSECHA / Se invitará a los niños y niñas a ubicarse en el espacio designado, donde la docente iniciará hablando sobre las sustancias peligrosas y los cuidados que debemos tener con ellas. Se les mostrarán imágenes de estas sustancias y se les explicará la importancia de estar atentos para evitar hacernos daño, ya que estas sustancias pueden estar presentes también en nuestros hogares. Posteriormente, los niños y niñas colorearán algunas imágenes relacionadas con sustancias peligrosas. Se reforzará el aprendizaje con un video, al cual se accederá a través del enlace proporcionado. Al finalizar, se felicitará a los niños y niñas por su participación y atención durante la actividad.



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, cada niño y niña acomodará sus pertenencias y luego entonaremos algunas canciones infantiles. Esto ayudará a que los niños enriquezcan su vocabulario y conozcan palabras nuevas, además de superar su timidez y integrarse más con sus compañeros				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se organiza a los niños y niñas de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y control de esfínteres. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces.				
JUEVES 23	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVA**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)





	MATERIALES: recursos humanos, videos, bafle, parlante			
	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJA,**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** **ACOGIDA**	Identifica imágenes y las describe con sus palabras comprendiendo las acciones que se quieren dar a conocer	**DESIFRANDO A TRAVES DE IMAGENES** **Bienvenida:** Los niños serán acomodados de manera que estén cómodos y puedan observar los cuentos que la maestra les entregará de forma ordenada. Durante esta actividad, la maestra explicará la importancia de cuidar adecuadamente cada uno de estos cuentos**.** (10 minutos) **Actividad central:**. En esta actividad, se les entregará a cada niño y niña un cuento que sea de su interés. Cada uno observará las imágenes e interpretará el cuento a su manera. Posteriormente, cada uno de los pequeños pasará y, con la ayuda de su maestra, expresará lo que ve en las imágenes, lo que enriquecerá su vocabulario y fomentará su capacidad de comunicación. (25 minutos) **Cierre:** Finalmente se pondrá una carita feliz a cada uno de los pequeños incentivándolos a hablar y comprender lo que observan. (10 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, cuentos infantiles de la biblioteca.			
	II, III **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB, PJC**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Promover el desarrollo del reconocimiento visual mediante la observación activa y la expresión verbal, con el fin de fomentar la capacidad de argumentación a	**Descubriendo Diferencias** **Bienvenida**: Comenzaremos la actividad con la lectura del cuento "Blanca Nieves". Posteriormente, la docente realizará diversas preguntas sobre la historia, tales como: ¿Qué les gustó del cuento? ¿Qué recuerdan de la historia? ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el cuento? y otras preguntas similares. Esto permitirá a los niños expresar sus impresiones, recordar detalles importantes y fomentar su comprensión del cuento (15 min) **Actividad central:** Luego, se les presentarán parejas de imágenes en las que una de ellas tendrá una diferencia (por ejemplo, enanitos, Blanca Nieves, príncipe, baúl, animales, castillo, bosque). Se les indicará a los niños que



			partir de lo observado.	trabajen en parejas para buscar esta diferencia y, una vez que la descubran, rotarán para que puedan pasar por todas las parejas de imágenes. Cada vez que encuentren una diferencia, se les colocará una carita feliz en un cuadro de premiación que contendrá los nombres de todos los niños (20 min) **Cierre:** Para concluir, se les brindará un fuerte aplauso en reconocimiento al trabajo desarrollado (5 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, cuento, imágenes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al terminar las actividades pedagógicas se organizan a los niños y niñas para comenzar a realizar los hábitos de higiene lavado de manos y control de esfínteres al terminar nos dirigimos al comedor donde se les indica a los niños y niñas que los alimentos que se brindan hay que consumirlos en su totalidad y debemos valorarlos sin tirarlos al suelo, la importancia de consumir verduras y alimentos proporcionados, al terminar nos dirigimos hacia los baños para cepillar sus dientes y lograr descansar.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En esta actividad, los niños y niñas escucharán una breve charla de la maestra, quien les indicará la importancia de prestar atención cuando ella les da una orden.				

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño y luego realizamos juntos la oración "Jesusito de mi vida". Para concluir, la maestra narrará un breve cuento de "Los Tres Cerditos", con el objetivo de enriquecer su vocabulario y fomentar su imaginación.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				





Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para realizar el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo, así como las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces.				
VIERNES **24**	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVB**	**EJE:** COMUNICATIVO **PROCESO:** ACOGIDA	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, videos, bafle, parlante			
	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** **ACOGIDA**	Identifica imágenes y las describe con sus palabras comprendiendo las acciones que se quieren dar a conocer	**DESIFRANDO A TRAVES DE IMAGENES** **Bienvenida:** Los niños serán acomodados de manera que estén cómodos y puedan observar los cuentos que la maestra les entregará de forma ordenada. Durante esta actividad, la maestra explicará la importancia de cuidar adecuadamente cada uno de estos cuentos**.** (10 minutos) **Actividad central:**. En esta actividad, se les entregará a cada niño y niña un cuento que sea de su interés. Cada uno observará las imágenes e interpretará el cuento a su manera. Posteriormente, cada uno de los





	PJB,			pequeños pasará y, con la ayuda de su maestra, expresará lo que ve en las imágenes, lo que enriquecerá su vocabulario y fomentará su capacidad de comunicación. (25 minutos) **Cierre:** Finalmente se pondrá una carita feliz a cada uno de los pequeños incentivándolos a hablar y comprender lo que observan. (10 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, cuentos infantiles de la biblioteca.			
	II, III **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJC, PJD**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** ACOGIDA	Incentivar la imaginación y creatividad por medio del reconocimiento de imágenes para potencializar su argumentación e interpretación.	**"¿Qué Sucedió con...?"** **Bienvenida**: Hoy comenzaremos con el juego de la 'Ronda del Lobo', incentivando a los niños a cantar y expresarse verbalmente (10 min) **Actividad central:** La maestra habrá escondido previamente algunas tarjetas de imágenes que representan frutas, colores, nociones y números. Les pedirá a los niños y niñas que busquen estas tarjetas, y a medida que las encuentren, las observaremos y dialogaremos sobre ellas mediante diferentes preguntas como: '¿Qué es?', '¿Dónde podemos encontrar eso?', '¿A quién le gusta?', entre otras. A partir de estas preguntas, nombraremos características y propiedades de las imágenes encontradas (30 min) **Cierre:** Para finalizar, nos sentaremos en círculo y recordaremos los nombres de las imágenes de las tarjetas que se utilizaron durante la actividad. Finalmente, aplaudiremos fuertemente en reconocimiento al trabajo desarrollado por los niños y niñas. (5 min)





	MATERIALES: talento humano y láminas de objetos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir las actividades con el grupo PJD, les pediré que formen una fila para dirigirse al baño y atender sus necesidades. Después, se lavarán las manos con agua y jabón para evitar la propagación de bacterias. Es crucial recordar la importancia de la higiene personal, ya que esto debe realizarse diariamente después de finalizar cualquier actividad.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En esta actividad se abordará con los niños y niñas la importancia de utilizar adecuadamente los baños al hacer nuestras necesidades. Se les enseñará la importancia de sentarse correctamente en la taza del baño, de no hacer pipí fuera de ella, y sobre todo, de utilizar el papel higiénico de manera adecuada.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 20 AL 24 DE MAYO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
DIMENSIÓN: LITERATURA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA

LUNES 20 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA





PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al llegar, los niños y las niñas fueron recibidos con un cálido abrazo de bienvenida, lo que les hizo sentir amados. Se les preguntó a los pequeños qué actividades realizaron durante el fin de semana con sus familias, con el objetivo de fortalecer sus habilidades de expresión verbal y oral. Esta actividad proporcionó un espacio para que los niños compartieran sus experiencias y practicaran la comunicación verbal, dejando atrás su timidez. Algunos comentaron que salieron al parque, que compartieron almuerzo con sus familias, que estuvieron en casa o que miraron una película, reflexionando sobre la importancia de compartir en familia.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVA	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar**	ACOGIDA	+ En esta actividad, los niños exploraron diferentes sonidos. Al llegar, entonamos algunas canciones infantiles en las que mencionaban sonidos de animales y objetos. Luego, se les indicó que debían realizar una acción correspondiente al sonido que escuchaban, como saltar, correr, silbar, abrazar o soplar. Posteriormente, la docente realizaba algunos sonidos que los niños debían adivinar, pudiendo ser estos de animales o de objetos. A lo largo de la actividad, los niños exploraron sonidos y aprendieron a reconocer su origen. Además, representaron algunas acciones relacionadas con los sonidos que escuchaban. Finalmente, plasmaron algunas de estas acciones en papel kraft, logrando así fortalecer su función verbal, gestual y su desarrollo del lenguaje. 
			Manuela escuchaba atentamente los diversos sonidos a su alrededor y los identificaba con precisión, comprendiendo su origen y significado**.** Emily estuvo muy atenta y respondió explicando con sus propias palabras de dónde provenían los sonidos y a qué animal pertenecían. **APRECIACION:** Con la actividad, se pudo observar que a los niños y niñas les gusta investigar de dónde provienen los sonidos y cómo se producen.



BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	**Creando Historias en Frisos**	ACOGIDA	Al llegar, recibimos a los niños con un caluroso abrazo. Posteriormente, cada uno de ellos se sentó en una silla, donde la docente presentó varias imágenes de forma individual, nombrándolas secuencialmente y recordando la imagen anterior. Esto creó una secuencia visual en la mente de los niños. Luego, la docente le entregó a cada uno diferentes imágenes para que las colorearan. Con estas imágenes coloreadas, construimos diversos frisos y narraciones, organizándolas en una secuencia coherente para ellos. Finalizamos la actividad entregando a cada niño su respectivo dibujo. Con esta actividad, se potenciaron la expresión verbal y las habilidades de construcción y narración en los niños mediante el uso de imágenes, logrando su participación activa. 
			Luciana mostró su comprensión de cada imagen al describirlas con sus propias palabras, explicando de manera personal cómo interpretó cada una de ellas. A Tomás le gustó reinventar narraciones, otorgando un significado diferente al de sus compañeros para cada una de las imágenes. **APRECIACION:** Es importante continuar realizando estas actividades, ya que los niños expresan su vocabulario de manera única, además de imaginar y reinventar narrativas según su creatividad y perspectiva individual.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**Creando Historias en Frisos**	ACOGIDA	En esta actividad, recibimos a los niños con un fuerte abrazo de bienvenida y entonamos algunas canciones de buenos días. Enseguida, la docente entregó a cada uno de ellos unas imágenes para que las colorearan y así pudieran construir diferentes frisos con coherencia. Los niños participaron activamente, ya que expresaban lo que veían a través de estas imágenes. La docente organizaba las imágenes de manera que se entendieran, dando primero un ejemplo para que ellos continuaran con el ejercicio, logrando así mejorar su expresión verbal y sus habilidades de construcción de narraciones y expresión oral. 



			Aunque Dylan aún no se expresa oralmente muy bien, le gustó mucho la actividad y observó cada una de las imágenes, comprendiendo su significado. A Emma le gusta participar activamente y expresó con sus propias palabras las narraciones de las diferentes historias al cambiar la posición de las imágenes. **APRECIACION;** La actividad resultó enriquecedora al observar cómo los niños y niñas mostraron un gran interés y participación activa. Fue fascinante ver cómo cada uno aportó su perspectiva única al interpretar las imágenes y crear narrativas, reflejando su creatividad y capacidad de expresión
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PVC	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar**	ACOGIDA	Para concluir la actividad de los sonidos con el grupo de PVC, la docente les permitió escuchar los sonidos de diferentes animales. Luego, con ayuda de la plastilina, los niños crearon figuras de los animales que escucharon, incentivándolos a construir personajes basados en los sonidos. Esta actividad fomentó la creatividad y la asociación entre lo que escuchan y lo que pueden representar con sus manos. 
			El grupo en su conjunto creó varias figuras donde cada niño y niña colocó su nombre, atribuyéndoles un significado personal y significativo. **APRECIACION:** Esta actividad no solo fomentó la creatividad, sino que también fortaleció el sentido de identidad y pertenencia de los niños hacia las obras que crearon juntos.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	En esta actividad, se explicó a los niños y niñas la importancia de cuidar los espacios del jardín. Se les enseñó a recoger los papeles que encontraron en el suelo, a no botar basura y a dejar en orden las sillas y objetos que utilizaron en cada una de las aulas. Se comenzó con una introducción sobre la importancia del cuidado ambiental, seguido por una práctica de recolección de desperdicios donde se proporcionaron guantes y bolsas. Además, se demostró cómo clasificar correctamente los residuos y se incentivó la colaboración para mantener el orden en las áreas utilizadas. A lo largo de la actividad, se reforzó positivamente su participación y se les recordó la relevancia de estas acciones para mantener un entorno limpio y agradable.

MARTES 21 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA





PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al recibir a los niños, les dimos un caluroso abrazo de bienvenida, como lo hacemos todos los días. A continuación, realizamos la oración de "Jesusito de mi vida". Esperamos a que se completen los grupos y luego entonamos algunas canciones, como "Juan va con Pedro de la Mar". Nuestro objetivo es que los niños comiencen a familiarizarse con ritmos lentos y rápidos, así como con sonidos fuertes y momentos de silencio. Esto también ayuda a que pierdan el miedo y fortalece su vocabulario.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVC	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar**	ACOGIDA	Los niños ingresaron al aula y se acomodaron rápidamente. Enseguida, la docente me explicó qué sonido realizaba cada acción: aplaudir, correr, silbar, abrazar, soplar, entre otros. Yo repetía los sonidos e indicábamos el nombre de cada uno de ellos. Luego, a través de la música y algunos sonidos generados con la ayuda del computador, los niños adivinaban cuál era el sonido y de dónde provenía, por ejemplo, de animales o de objetos. Finalmente, se evaluó el trabajo de cada uno de ellos, observando que se expresaban más verbalmente y gestualmente, y fortalecían su lenguaje a través de estas actividades. 
			Emy participó activamente al escuchar los sonidos propuestos, logrando identificar su origen. Durante la actividad, comprendió que para percibir esos sonidos era necesario generarlos activamente. **APRECIACION:** los niños y niñas demostraron una notable habilidad para escuchar y reconocer los sonidos propuestos. Con atención y curiosidad, identificó de dónde provenían los sonidos, llegando a comprender que la generación de los mismos es fundamental para percibirlos.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJC	**Descubriendo Diferencias**	ACOGIDA	Los niños se acomodaron de tal manera que pudieron observar y escuchar a la docente. Enseguida, se narró la historia del cuento de Blancanieves y los niños estuvieron muy atentos, observando cada una de las imágenes. La docente, a través de diferentes voces, hacía que los niños se motivaran al escuchar la historia. Al terminar la narración, se repartieron imágenes en parejas. Cada pareja debía observar y encontrar las diferencias entre sus imágenes. Con la ayuda de la docente, los niños pasaron al frente y explicaron a sus compañeros cuáles eran las diferencias que habían encontrado. 
			Camila identificó con precisión las diferencias entre las imágenes y las interpretó correctamente. Maily se observa enriqueciendo su vocabulario y mostrando mayor atención a las imágenes que se le presentan. **APRECIACION:** con esta actividad los niños van enriqueciendo activamente su vocabulario y mejorando su capacidad de atención al relacionarse con las imágenes presentadas.
BLOQUE PEDAGÓGICO III			Los niños ingresaron al aula y se acomodaron para poder observar y escuchar a la docente. Enseguida, la docente les narró la historia de "Blancanieves y los siete enanitos", mostrando imágenes que captaron el interés de cada uno de ellos.





PJD	**Descubriendo Diferencias**	ACOGIDA	Luego, la docente repartió imágenes a las parejas de niños, quienes identificaron las diferencias entre ellas. Compararon las imágenes y comprendieron que no todas eran iguales, algunas tenían más o menos objetos. Con esta actividad, se logró que los niños se expresaran más verbalmente y fomentaran su capacidad de argumentación a partir de lo que observaron. 
			Emiliano está explorando nuevas formas de enriquecer su vocabulario y, gradualmente, está aprendiendo a visualizar imágenes más claramente. Dafne comprendió la narración a través de las imágenes mostradas por la docente, realizando comparaciones entre las imágenes y sus relaciones. **APRECACION;** La actividad demostró que los niños lograron comprender la narración presentada por la docente mediante la comparación de imágenes y sus interrelaciones. Esto resalta su capacidad para conectar visualmente conceptos narrativos y fortalece su comprensión del contenido presentado.
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PVA	**Descubriendo Diferencias**	ACOGIDA	Los niños ingresaron al aula y se acomodaron para escuchar atentamente mientras la docente narraba la historia de Blancanieves y los siete enanitos. Durante la narración, mostró imágenes para que los niños pudieran reconocer a los personajes. Luego, la docente repartió imágenes para que los niños identificaran cuáles eran iguales y cuáles tenían diferencias entre ellas. Esta actividad permitió que los niños desarrollaran su capacidad de argumentación a partir de lo que observaban visualmente. Con este ejercicio se promueve tanto el desarrollo del reconocimiento visual como la expresión verbal de los niños. 
			Danilo, aunque en ocasiones puede mostrar dispersión, demostró durante la narración y al observar las imágenes una capacidad notable para comprender y relacionar lo que se desea transmitir. **APRECIACION:** La participación de los niños y las niñas en la actividad reveló su habilidad para concentrarse y conectar con el contenido a través de la narración y las imágenes presentadas.





PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	"Juguemos a cuidar la energía": En esta actividad, se les permitió a los niños y niñas utilizar un juego de memoria donde encontraron imágenes que representaban el uso correcto de la energía y cómo desconectar electrodomésticos. Con la ayuda de la docente, los pequeños observaron estas imágenes y descubrieron las parejas correspondientes. La docente explicó el significado de cada imagen antes de comenzar el juego.

MIERCOLES 22 DE MAYO

<table>
<tr><th>NIVEL</th><th>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</th><th>PROCESO</th><th>DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA</th></tr>
<tr><td>PVB</td><td>ASAMBLEA</td><td>BIENVENIDA</td><td>Cuando los niños llegaron, fueron recibidos de forma muy amable con abrazos de cariño y fraternidad. Enseguida se les sugirió que se sentaran cómodamente después de dejar sus pertenencias. La docente narró la fábula de "La Liebre y la Tortuga", mientras los niños observaban las imágenes y lograban describir las características de cada uno de los personajes. La enseñanza que dejó la fábula fue que no hay que subestimar a las demás personas, y que es importante llenarlas de respeto y amor.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO
I
PVE</td><td rowspan="2">Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar</td><td rowspan="2">ACOGIDA</td><td>Nuestra actividad comenzó cuando los niños ingresaron al salón y se acomodaron muy bien para observar y escuchar a la docente. Enseguida, la docente hizo algunos ruidos para que cada uno de los niños identificara de dónde provenían. Luego, observaron un video que mostraba sonidos de animales, y se les preguntó a qué animal correspondía cada sonido. Los niños respondieron positivamente, demostrando su capacidad para reconocer e interpretar sonidos y elementos a través de la escucha, lo que fortaleció su expresión verbal y gestual.
</td></tr>
<tr><td>Cuando Sara escucha los sonidos del entorno, su rostro refleja asombro y curiosidad, como si estuviera descubriendo un mundo de sonidos por primera vez.
Carlos disfruta escuchando los sonidos a su alrededor, como si cada uno fuera una pequeña aventura para él
APRECIACION: La actividad con sonidos del medio parece cautivar a los niños, quienes muestran un interés genuino y una conexión especial con su entorno, como si estuvieran descubriendo un tesoro escondido en cada sonido</td></tr>
</table>



BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	**QUE SUCEDIÓ CON**	ACOGIDA	Al llegar, los niños se acomodaron para realizar la ronda del logo y agruparse con confianza para la actividad. La docente les informó que deberían buscar unas tarjetas y, al encontrarlas, describirlas, mencionar sus características y lo que observaban en cada una. Los niños participaron activamente, incentivando su imaginación y creatividad al reconocer las imágenes. Esto enriqueció su argumentación e interpretación, además de mejorar su expresión oral al caracterizar personas, objetos y lugares. Durante la actividad, se pudo observar cómo los niños se movían por el salón con entusiasmo, buscando las tarjetas escondidas con gran atención y curiosidad. Al encontrarlas, se formaban pequeños grupos donde compartían sus descubrimientos y debatían sobre las características de cada imagen. La sala se llenaba de risas y murmullos mientras los niños intercambiaban ideas y opiniones, demostrando un ambiente de colaboración y camaradería. Cada niño tomaba su turno para describir una tarjeta, utilizando palabras emocionadas y gestos animados para transmitir sus observaciones. Se podía percibir cómo su vocabulario se enriquecía con nuevas palabras y conceptos mientras se esforzaban por expresar lo que veían en cada imagen. La docente, por su parte, animaba y guiaba la discusión, fomentando la participación activa y el pensamiento crítico.  Dafne descubrió una imagen y emocionada compartió sus características con gestos animados, como si estuviera revelando un gran secreto que había encontrado David encontró una imagen y, con entusiasmo, describió sus detalles con una sonrisa radiante, como si estuviera compartiendo un tesoro recién descubierto con sus amigos **APRECIACION:** La actividad parece haber despertado un interés genuino en los niños, quienes mostraron entusiasmo al descubrir nuevas imágenes y compartir sus características entre ellos, creando un ambiente de descubrimiento y aprendizaje emocionante
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**QUE SUCEDIÓ CON**	ACOGIDA	Al llegar, los niños realizamos la Ronda del Lobo Feroz. Al finalizarla, la docente explicó que en el salón había varias tarjetas escondidas que debían encontrar y describir con sus propias palabras, expresando lo que observaban en cada una y sus características. Esto potenció su habilidad de argumentación e interpretación, además de mejorar su expresión oral y dejar atrás su timidez al describir cada una de las imágenes. Después de la explicación de la docente, los niños se mostraron entusiasmados y comenzaron a buscar las tarjetas con gran determinación. Al encontrarlas, se formaron grupos para analizar cada imagen con atención, discutiendo entre ellos para llegar a descripciones detalladas y precisas. Este



			ejercicio no solo les permitió desarrollar sus habilidades lingüísticas, sino también fomentó el trabajo en equipo y la cooperación. Además, la actividad culminó con una sesión de retroalimentación donde cada grupo compartió sus observaciones, lo que promovió la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás.  Luis halló una imagen y, con ojos brillantes, describió sus detalles con emoción contagiosa, como si estuviera revelando un pequeño misterio que encontró en su camino. Sara Viloria encontró una imagen y, con una expresión de sorpresa, compartió sus características con emoción, como si estuviera contando un secreto emocionante que acababa de descubrir **APRECACION;** La actividad fue un éxito, ya que los niños se sumergieron en la experiencia con entusiasmo y curiosidad, demostrando una conexión especial con su entorno y entre ellos mientras compartían sus descubrimientos.
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PVD	**CREANDO HISTORIAS EN FRISOS**	ACOGIDA	Al llegar, los niños fueron recibidos con un caluroso abrazo. Enseguida, la docente explicó la actividad del día, que consistía en trabajar con imágenes para crear narrativas visuales. Se presentaron varias imágenes de forma individual, nombrándolas secuencialmente y recordando la imagen anterior cada vez, para que los niños crearan una secuencia visual coherente. Luego, se entregó a cada niño algunas imágenes para que las colorearan y pudieran realizar narraciones de historias nuevas. Pegaron las imágenes de forma congruente, construyendo nuevas historias y comprendiendo la importancia de caracterizar las imágenes que iban coloreando. Esta actividad fomentó su creatividad e imaginación, potenciando su expresión verbal y habilidades de construcción de narración de manera lúdica y divertida. 



			Isabella coloreó la imagen con concentración y luego, con la ayuda de sus compañeros, creó una nueva historia que reflejaba su creatividad y colaboración, demostrando una experiencia enriquecedora y divertida para todos **APRECIACION:** La actividad fue un éxito, ya que permitió a los niños expresar su creatividad a través del color y la narrativa, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas entre ellos, creando así una experiencia memorable llena de diversión y aprendizaje
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	La actividad comenzó con la maestra ubicando a los niños en espacios designados, donde se inició una conversación sobre las sustancias peligrosas y la importancia de cuidarse de ellas. Se mostraron imágenes para ilustrar el tema y se explicó cómo estas sustancias pueden encontrarse en nuestros hogares. Luego, los niños colorearon algunas de estas imágenes para reforzar el aprendizaje. Finalmente, se proyectó un video que enfatizaba la importancia de tener cuidado y las posibles consecuencias de entrar en contacto con esas sustancias. La actividad parece haber sido una manera efectiva de concienciar a los niños sobre los peligros y cómo protegerse

JUEVES 23 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al llegar, los niños y las niñas se saludaron con un fuerte abrazo, como es costumbre todos los días. La docente inició una breve charla sobre los hábitos de higiene, destacando la importancia de lavarse las manos antes de las comidas, cepillarse los dientes después de cada comida y antes de venir al jardín. También se enfatizó la importancia de consumir completamente los alimentos, haciendo hincapié en que no deben ser desperdiciados y deben ser valorados. Después de la charla, entonamos algunas canciones para que los niños comiencen el día con alegría y sin timidez.





BLOQUE PEDAGÓGICO I PVA	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar**	ACOGIDA	Después de entonar algunas canciones para empezar el día con alegría y sin timidez, los niños y las niñas participaron en una actividad donde exploraron diversos sonidos. Se mostraron asombrados al escuchar sonidos comunes que usualmente se encuentran en casa, como el golpeteo de la puerta, el abrir de la ducha, el goteo de las llaves y el sonido de los pasos al caminar. A través de esta experiencia, identificaron y observaron los elementos que generan estos sonidos, comprendiendo e interpretando su origen.  Miguel, durante la actividad de literatura, escuchó atentamente de dónde provenían los sonidos y los interpretó, identificando la fuente de cada ruido y comprendiendo su significado en el contexto Ángel estuvo pendiente a los sonidos y se emocionó al descubrir cuáles eran, disfrutando cada momento en que identificaba y comprendía su origen y significado en la actividad de literatura. **APRECIACION:** Esta actividad es importante para que los niños y niñas reconozcan los sonidos e identifiquen de dónde provienen y por qué, desarrollando así sus habilidades auditivas y su capacidad de atención y comprensión en diversos contextos.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJA	**DESIFRANDO A TRAVES DE IMAGENES**	ACOGIDA	En esta actividad, los niños se acomodaron de manera que pudieran escuchar y observar a la docente mientras realizaba las explicaciones. Luego, la maestra repartió algunos cuentos de su interés para que los niños observaran las imágenes y pudieran identificarlas. Posteriormente, se les pidió que describieran las imágenes con sus propias palabras, comprendiendo las acciones que se querían transmitir mediante la narración. Esta actividad es muy importante, ya que cada niño enriquece su pensamiento y fortalece su vocabulario de forma lúdica, fomentando su capacidad de comunicación. Los niños estuvieron muy atentos, ya que les gusta observar las imágenes e interpretarla  Hanna, aunque no se expresa muy bien con palabras, señala las imágenes que más le llaman la atención, mostrando su comprensión e interés a través de sus elecciones visuales. Thiago Felipe demuestra menos timidez y participa constantemente, extendiendo su verbalización y contribuyendo activamente a la actividad. **APRECIACION:** Esta actividad ayuda a los niños y niñas a construir historias fantásticas con personajes que les interesan, inventando nombres y desarrollando su creatividad e imaginación.





BLOQUE PEDAGÓGICO III PJB	**DESCUBRIENDO DIFERENCIAS**	ACOGIDA	Durante esta actividad, los niños comenzaron la experiencia con la lectura del cuento "Blancanieves". La maestra narró la historia y luego realizó algunas preguntas, como qué les gustó del cuento y qué recuerdan de él, así como quiénes son los personajes principales. Luego, se les presentaron unas imágenes en parejas, donde tenían que observar sus diferencias y compararlas. Esta dinámica les permitió reconocer visualmente, mediante la observación activa, y expresar verbalmente sus observaciones, fomentando así su capacidad de argumentación a partir de lo que observaban. 
			Gael Josué disfrutó observando las imágenes y buscando las diferencias, identificándolas de inmediato y exponiéndolas con entusiasmo. Evelyn Marian fortaleció significativamente su vocabulario al participar activamente, exponiendo con claridad y señalando de manera precisa las diferencias que encontró en las imágenes durante la actividad. **APRECACION;** La actividad ayudó a que los niños y niñas, a través de su observación, logren identificar las diferencias y las características únicas de cada una de las imágenes.
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJC	**DESCUBRIENDO DIFERENCIAS**	ACOGIDA	Durante esta actividad, la docente narró la historia de "Blancanieves y los siete enanitos", mostrando imágenes para que los niños identificaran las acciones de los personajes. Luego, se formaron parejas y se les entregaron dos fichas diferentes para que identificaran las diferencias y las compararan. Los niños debían explicar a sus compañeros lo que observaban, comprendiendo que la expresión verbal les ayudaba a argumentar lo que estaban viendo. Esta actividad fomentó la participación activa de los niños, ya que les permitió no solo observar las imágenes, sino también expresar sus opiniones y argumentar sus puntos de vista. Al interactuar con sus compañeros, desarrollaron habilidades de comunicación y aprendieron a respetar las opiniones de los demás. 
			Aimar Antonella no solo demuestra gran fluidez al expresarse oralmente, sino que también muestra una notable capacidad para comprender con claridad lo que se le comunica. **APEWCIACION:** Esta actividad ayuda a que los niños se interesen en identificar y ser más observativos al interpretar imágenes, fomentando así su capacidad de análisis visual y su curiosidad por descubrir detalles significativos en el entorno visual que los rodea.





PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Los niños y niñas prestaron atención durante una breve charla sobre la importancia de cumplir con las instrucciones de la maestra de manera puntual. Después de la charla, se destacó cómo seguir las órdenes oportunamente no solo promueve un ambiente de aprendizaje organizado, sino que también fomenta el respeto y la colaboración entre compañeros de clase. Los niños y niñas participaron activamente, expresando su comprensión y compromiso con el cumplimiento de las normas establecidas en el aula.

VIERNES 24 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al recibir a los niños, les brindamos un cálido abrazo como cada día, fortaleciendo así nuestros lazos de afecto. Luego, nos reunimos para realizar juntos la oración de 'Jesusito en mi vida', transmitiendo la importancia del valor de la vida a los pequeños. Concluimos sin demora para adentrarnos en un breve cuento: 'Los tres cerditos'. Nuestro objetivo es enriquecer su vocabulario y fomentar su imaginación. Para hacer la narración más dinámica y divertida, añadimos algunos personajes adicionales que los niños identificaron y encontraron graciosos. ¡Fue una experiencia llena de risas y aprendizaje
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**EXPLORANDO SONIDOS ESCUCHAR, RECONOCER, E IMITAR**	ACOGIDA	Los niños y niñas se acomodaron para poder observar y escuchar a la maestra. Se reprodujeron diversos sonidos para que identificaran su origen, comprendiendo así que para escuchar un sonido hay que prestar atención. Escucharon sonidos de animales, nombrándolos a medida que los reconocían. También distinguieron ruidos de objetos familiares, aunque en ocasiones necesitaron ayuda de la maestra para comprenderlos. Al final, se premió su trabajo con una carita feliz. Este ejercicio les ayuda a interpretar sonidos y fortalece su expresión verbal, gestual y lenguaje. 
			Manuel demostró una notable habilidad en la actividad de escuchar e interpretar sonidos. Se mostró altamente concentrado desde el inicio Abigail interpretó los sonidos en contextos más amplios, asociándolos con experiencias y escenarios imaginarios, y comunicó sus interpretaciones de manera clara y detallada





			APRECIACION: La actividad de escuchar e interpretar sonidos ayuda a que los niños y niñas fortalezcan su capacidad de interpretación. A través de esta actividad, desarrollan una mayor concentración y atención, mejoran su habilidad para distinguir y identificar diversos sonidos, y amplían su comprensión de los contextos y escenarios asociados a estos sonidos.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJB	**DESIFRANDO INAGENES**	ACOGIDA	En esa actividad, los niños se acomodaron para poder observar y escuchar atentamente a la maestra. Luego, se les entregaron cuentos que capturaron su atención. Su tarea era observar las imágenes, interpretarlas y compartir sus ideas con sus compañeros y la maestra. Cada niño expresó con sus propias palabras lo que veían en las imágenes, lo que enriqueció su vocabulario y fomentó su capacidad de comunicación. Analizaron las acciones representadas en las imágenes y dieron vida a la historia del cuento, superando su timidez y ampliando su vocabulario en el proceso. 
			Dereck observa imágenes que le llaman la atención y las describe con sus propias palabras, logrando hacerse entender rápidamente. Franyelis Muestra una capacidad notable para captar detalles visuales y transmitir sus observaciones de manera clara y precisa. **APRECIACION:** Con esta actividad, los niños y las niñas fortalecen su capacidad de observación y descripción. Al observar imágenes que le llaman la atención y describirlas con sus propias palabras, mejoran su habilidad para captar detalles visuales y comunicarlos de manera clara y precisa.



BLOQUE PEDAGÓGICO III PJC	**¿QUE SUCEDIÓ CON?**	ACOGIDA	Se llevó a cabo la Ronda del Lobo, animando a los niños a cantar y expresarse verbalmente. Luego, la maestra les explicó que había tarjetas escondidas en distintos lugares del aula que debían buscar y encontrar. En estas tarjetas, encontraron diversas imágenes que interpretaron, describiendo las acciones que veían en cada una. Las tarjetas se pegaron en la pared y se realizó una breve narración, donde cada niño expresaba con sus propias palabras lo que veía en cada tarjeta. Esta actividad enriqueció la narración, fomentando la imaginación y la creatividad a través del reconocimiento e interpretación de las imágenes, potenciando así su habilidad para argumentar y expresarse. 
			Maily describió las imágenes del libro formando su propia historia. Al observar cada imagen, usó su imaginación y creatividad para tejer una narrativa única que conectaba los elementos visuales de manera coherente **APRECIACION;** Este grupo es muy activo y participa con entusiasmo en la interpretación de imágenes, lo cual les ayuda a enriquecer su vocabulario. A través de la observación y descripción de diversas imágenes,
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJC	**¿QUE SUCEDIÓ CON?**	ACOGIDA	Los niños jugaron a la Ronda del Lobo, cantando y hablando entre ellos. Después, la maestra les dijo que había tarjetas escondidas en el salón que tenían que encontrar. En esas tarjetas, vieron dibujos y hablaron sobre lo que veían en cada uno. Después, pegaron las tarjetas en la pared y crearon una historia juntos, donde cada niño contaba lo que veía en las tarjetas. Esta actividad fue divertida y les ayudó a usar su imaginación y hablar mejor. Los niños se divirtieron mucho jugando a la Ronda del Lobo, cantando y charlando animadamente. La maestra luego les contó sobre unas tarjetas 



			escondidas en el salón que debían encontrar. En esas tarjetas, había dibujos y los niños comentaron lo que veían en cada uno. Después, colocaron las tarjetas en la pared y crearon una historia juntos, donde cada niño compartió lo que veía en las tarjetas. Fue una actividad emocionante que les permitió usar su imaginación y mejorar sus habilidades para hablar.
			Hellen, con sus propias palabras, expresó lo que entendía en cada imagen, dando a conocer su propia narración. Mostró una habilidad notable para interpretar visualmente y comunicar de manera clara sus observaciones y pensamientos **APRECIACION;** Esta actividad ayuda a que los niños y niñas logren interpretar con sus propias palabras lo que observan. Al describir imágenes y formar narraciones, desarrollan su capacidad de observación, comprensión y expresión verbal
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	La maestra explicó la importancia de utilizar correctamente los baños, enfatizando la necesidad de mantenerlos limpios y usar las canecas de forma adecuada.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2024

NIVEL: PARVULOS B
FECHA: 27 AL 31 DE MAYO
DOCENTE: YURANI CEPEDA
DIMENSIÓN: LITERATURA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar los niños y niñas, les daremos una cálida bienvenida con un fuerte abrazo, invitándolos a sentirse en casa desde el primer momento. Para que todos se integren con confianza, llevaremos a cabo algunas rondas infantiles llenas de diversión y alegría. Después de la bienvenida y la integración, tomaremos un momento para realizar una oración al Ángel de la Guarda, invocando su protección y guía durante nuestra jornada juntos. Posteriormente, nos detendremos a reflexionar sobre dos valores fundamentales: el respeto y la amistad. Es importante que aprendamos a tratarnos unos a otros con consideración y empatía, cultivando relaciones sólidas basadas en el respeto mutuo y la amistad sincera.				



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



Ritual de aseo personal, alimentación.

Una vez concluidas las actividades de bienvenida, organizaremos una fila para dirigirnos al baño de manera ordenada. Allí, llevaremos a cabo las rutinas de aseo, incluyendo el lavado de manos y el control de esfínteres, fomentando hábitos saludables desde temprana edad. Al subir al comedor, aprovecharemos el momento para realizar una pequeña charla sobre la importancia del desayuno, el primer alimento del día. Explicaremos a los niños y niñas cómo una buena alimentación por la mañana les proporciona la energía necesaria para afrontar sus actividades diarias de manera óptima.

LUNES **27**	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVB**	**EJE: APRENDIZAJE AUTONOMO** **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**Explorando Sonidos: Escuchar, Reconocer e Imitar** **Bienvenida:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, (10 min) **Actividad central:** se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk Y https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel kraff.(30min) **Cierre:** Finalmente, la docente los premiara por el trabajo desarrollado. (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, videos, bafle, parlante			





	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB,**	**EJE: APRENDIZAJE AUTONOMO** **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Identifica imágenes y las describe con sus palabras comprendiendo las acciones que se quieren dar a conocer	**DESIFRANDO A TRAVES DE IMAGENES** **Bienvenida:** Los niños serán acomodados de manera que estén cómodos y puedan observar los cuentos que la maestra les entregará de forma ordenada. Durante esta actividad, la maestra explicará la importancia de cuidar adecuadamente cada uno de estos cuentos**.** (10 minutos) **Actividad central:**. En esta actividad, se les entregará a cada niño y niña un cuento que sea de su interés. Cada uno observará las imágenes e interpretará el cuento a su manera. Posteriormente, cada uno de los pequeños pasará y, con la ayuda de su maestra, expresará lo que ve en las imágenes, lo que enriquecerá su vocabulario y fomentará su capacidad de comunicación. (25 minutos) **Cierre:** Finalmente se pondrá una carita feliz a cada uno de los pequeños incentivándolos a hablar y comprender lo que observan. (10 minutos).
	MATERIALES: Recurso humano, cuentos infantiles de la biblioteca.			
	II, III **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJC, PJD**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACION	Promover el desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños a través de actividades de interpretación, con el fin de fortalecer su expresión verbal, potenciar su capacidad creativa y	**DISFRUTO LA FABULA (FASE I)** **Bienvenida:** Iniciaremos el día por medio de un caluroso saludo a cada uno de ellos niños y las niñas, se pedirá que se acomoden de forma que logren observar y escuchar a la docente de forma clara. (5 min) **Actividad central:** La docente narrará la fábula "El Tigre y los Tres Bueyes" utilizando imágenes para ayudar a los niños a comprender e interpretar mejor la historia. Durante la narración, se emplearán diferentes sonidos para captar la atención de los pequeños y hacer la experiencia más envolvente. Al finalizar la narración, se retirarán las imágenes y se pedirá a los niños que





			fomentar habilidades de argumentación.	las coloquen en orden y narren la historia tal como la han escuchado. Esta actividad tiene como objetivo fomentar la creatividad y la imaginación de los niños, así como enriquecer su expresión oral y capacidad de argumentación. los niños tendrán la oportunidad de participar activamente, tanto escuchando la historia como recreándola por sí mismos. Esta actividad no solo promueve el desarrollo del lenguaje oral, sino que también estimula la memoria, la atención y la habilidad para organizar secuencias narrativas." (30 MIN) **Cierre:** para terminar, se preguntará que paso en cada una de las imágenes, permitiéndoles que ellos se expresen de acuerdo a lo leído y a lo que ellos interpretan, así lo haremos hasta terminar la historia. Se les felicitara por el trabajo desarrollado y se les premiara con carita feliz. (10 min)
	MATERIALES: talento humano e imágenes.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir la actividad con el grupo de PJD, nos dirigiremos al baño para lavarnos las manos y atender nuestras necesidades básicas. Posteriormente, entregaremos al grupo a su profesora correspondiente. Una vez en el comedor, realizaremos una charla sobre las verduras de color verde y sus diferencias con respecto a otras variedades. Al finalizar, nos dirigiremos a cepillarnos los dientes, siguiendo las recomendaciones correspondientes, y culminaremos con un merecido descanso

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Los niños disfrutarán de una actividad corta y divertida con plastilina, donde tendrán la oportunidad de crear pequeños animales usando su imaginación y habilidades manuales. Cada niño recibirá un trozo de plastilina de varios colores y podrá dar forma a su propio animalito. Al final, podrán compartir sus creaciones con el grupo, fomentando la creatividad y el trabajo en equipo

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA





RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciaremos el día ofreciendo un cálido saludo a cada niño y niña. Luego, para alegrar el ambiente y fomentar la expresión verbal, jugaremos a la ronda 'A la rueda rueda'. Acto seguido, les brindaré un abrazo y un beso a cada uno de ellos. A continuación, les preguntaremos cómo se sienten, animándolos a comunicarse y expresarse libremente.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizarán en fila para dirigirse al baño y realizar la higiene de manos, así como el manejo de esfínteres. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para el desayuno, donde aprovecharemos para conversar sobre las frutas dulces				
MARTES 28	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVC**	**EJE: APRENDIZAJE AUTONOMO** **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	fomentar la creatividad e imaginación a través de la construcción de un friso, con el fin de potenciar la expresión verbal, habilidades de construcción y narración en los niños. Mediante esta actividad,	**Creando Historias en Frisos** **Bienvenida**: "Iniciaremos el día con un cálido saludo a todos los niños y niñas. Posteriormente, llevaremos a cabo un pequeño juego de memoria. La docente les mostrará gradualmente diversas imágenes, permitiendo que los niños ejerciten su memoria y atención mientras intentan recordar y asociar las imágenes presentadas." (10 min) **Actividad central:** "Luego de ello, la docente les presentará varias imágenes de forma individual, nombrándolas secuencialmente y recordando la imagen anterior cada vez. Esto creará una secuencia visual en la mente de los niños y niñas. Posteriormente, la docente les entregará a cada uno de ellos diferentes imágenes para que las coloreen. Con estas imágenes coloreadas, construiremos un friso juntos. Pegaremos las imágenes una a una, y a medida que las unamos, iremos creando una historia visualmente secuencial y coherente." (30 min) **Cierre:** "Finalizaremos nuestro día con un fuerte aplauso como reconocimiento al ejercicio desarrollado. Esto reforzará el esfuerzo y la participación de los niños y niñas, creando un ambiente positivo y motivador en el aula." (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, cuentos.			





	II, III, IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJC, PJA, PJC,**	**EJE: APRENDIZAJE AUTONOMO** **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Promover el desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños mediante la lectura de cuentos y la interpretación de imágenes, con el fin de fortalecer sus habilidades de expresión verbal y análisis.	**Narrando a través de la Interpretación** **Bienvenida:** "Comenzaremos el día extendiendo un cálido saludo a cada uno de los niños y niñas. Luego, nos reuniremos en círculo en el centro del salón, donde nos sentaremos sobre cojines cómodamente. La docente seleccionará un cuento y lo leerá personalmente frente a los niños y niñas, invitándolos a sumergirse en la historia." (10 min) **Actividad central:** Luego, de manera rotativa, cada niño y niña tendrá la oportunidad de elegir un cuento de su preferencia para leerlo o interpretar las imágenes ante sus compañeros, compartiendo sus propias interpretaciones. Durante este proceso, la docente brindará apoyo y formulará preguntas para guiar a los niños en la exploración del contenido del cuento, asegurándose de que cada uno pueda expresar sus ideas. Este ciclo se repetirá hasta que todos los niños y niñas hayan participado. (30min) **Cierre:** Para concluir, se reconocerá el esfuerzo y la participación de los niños y niñas premiándolos con una carita feliz por su destacado desempeño en el ejercicio realizado (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, cuentos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Una vez finalizada la actividad con el grupo respectivo, nos dirigiremos al baño para realizar las rutinas de aseo y control de esfínteres. Luego, subiremos al comedor para el almuerzo, donde discutiremos algunas diferencias entre los alimentos y sus características. Al concluir, nos cepillaremos los dientes y tomaremos el respectivo descanso

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: LA VIDA SIN AGUA: los niños y las niñas escucharan la narración del cuento la vida sin agua, con ayuda de un títere cada una de las docente les indicara a los niños la importancia de conocer la narración y la enseñanza que deja para proteger y ahorrar este líquido, al terminar se realizara un pequeño debate y se escuchara las experiencias de cada uno de los pequeños, para finalizar se repetirán gotas de agua





elaboradas en papel para que los niños las coloreen como más les agrade, comprendiendo porque es importante cuidar este líquido tan sagrado y mejorar el medio ambiente.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
RITUAL DE BIENVENIDA:				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MIERCOLES 29	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVD**	**EJE: APRENDIZAJE AUTONOMO** **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	fomentar la creatividad e imaginación a través de la construcción de un friso, con el fin de potenciar la expresión verbal, habilidades de construcción y narración en los niños. Mediante esta actividad,	**Creando Historias en Frisos** **Bienvenida**: "Iniciaremos el día con un cálido saludo a todos los niños y niñas. Posteriormente, llevaremos a cabo un pequeño juego de memoria. La docente les mostrará gradualmente diversas imágenes, permitiendo que los niños ejerciten su memoria y atención mientras intentan recordar y asociar las imágenes presentadas." (10 min) **Actividad central:** "Luego de ello, la docente les presentará varias imágenes de forma individual, nombrándolas secuencialmente y recordando la imagen anterior cada vez. Esto creará una secuencia visual en la mente de los niños y niñas. Posteriormente, la docente le entregará a cada uno de ellos diferentes imágenes para que las coloreen. Con estas imágenes coloreadas, construiremos un friso juntos. Pegaremos las imágenes una a una, y a medida que las unamos, iremos creando una historia visualmente secuencial y coherente." (30 min) **Cierre:** "Finalizaremos nuestro día con un fuerte aplauso como reconocimiento al ejercicio desarrollado. Esto reforzará el esfuerzo y la participación de los niños y niñas, creando un ambiente positivo y motivador en el aula." (5 min)



	MATERIALES: recursos humanos, imágenes.			
	II, III, iv **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJC, PJD, PJA**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Fomentar la creatividad en los niños mediante la construcción de historias, con el fin de potenciar su expresión verbal e imaginación.	**Aventura Increíble** **Bienvenida:** Comenzaremos el día con un cálido saludo para cada uno de los niños y niñas, seguido por la lectura del cuento "El Zoológico" por parte de la docente (10 min) **Actividad central:** Después, todos juntos construiremos un cuento colaborativo. La docente colocará una tira de papel kraft y, con la ayuda de los niños y niñas, irá formulando preguntas para que ellos representen por turnos la historia que crearemos colectivamente. Comenzaremos preguntando sobre el personaje principal y, a partir de ahí, iremos desarrollando la historia con diferentes preguntas como ¿Qué le sucedió?, ¿Dónde se encuentra?, ¿Con quién está?30min) **Cierre:** Al concluir, todos juntos colorearemos lo que hemos creado. Se felicitará a los niños y niñas por su excelente trabajo y se les premiará con una carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo y participación. (5 min)
	MATERIALES: Recurso humano, papel kraf.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				





Todos nos dirigimos al baño de manera ordenada y tranquila, Nos lavamos las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurándonos de frotar bien entre los dedos y debajo de las uñas. Para el control de esfínteres, recordamos la importancia de usar el baño cuando sentimos la necesidad y de comunicarlo a un adulto si necesitamos ayuda. Una vez terminado, nos secamos las manos con toallas de papel y las depositamos en el recipiente correspondiente. Después del aseo, nos dirigimos al comedor para disfrutar de un delicioso almuerzo. Durante la comida, conversamos sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada.
RECOGIENDO LA COSECHA /

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Comenzaremos el día saludando a cada uno de los niños y niñas, dedicando un momento para una breve oración que nos inspire y nos una como grupo. Luego, tendremos una charla donde reflexionaremos sobre la importancia de alimentarnos de manera saludable y no desperdiciar la comida, destacando el valor de los alimentos y la responsabilidad que tenemos de cuidarlos y aprovecharlos al máximo				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos reunimos en el comedor para disfrutar de un desayuno nutritivo y equilibrado. Durante el desayuno, hablamos sobre la importancia de alimentarnos bien para tener energía y mantenernos saludables. Recordamos la regla de "no desperdiciar comida" y animamos a los niños y niñas a servirse solo la cantidad que pueden comer.				
	I BLOQUE PEDAGÓGICO	**EJE: APRENDIZAJE AUTONOMO** **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	fomentar la creatividad e imaginación a través de la construcción de un friso, con el fin de potenciar la expresión verbal, habilidades de construcción y narración en los niños. Mediante esta actividad,	**Creando Historias en Frisos** **Bienvenida**: "Iniciaremos el día con un cálido saludo a todos los niños y niñas. Posteriormente, llevaremos a cabo un pequeño juego de memoria. La docente les mostrará gradualmente diversas imágenes, permitiendo que los niños ejerciten su memoria y atención mientras intentan recordar y asociar las imágenes presentadas." (10 min) **Actividad central:** "Luego de ello, la docente les presentará varias imágenes de forma individual, nombrándolas secuencialmente y recordando la imagen anterior cada vez. Esto creará una secuencia visual en la mente de los niños y niñas. Posteriormente, la docente le entregará a cada uno de ellos diferentes imágenes para que las coloreen. Con estas imágenes coloreadas,



JUEVES 30	**PVE**			construiremos un friso juntos. Pegaremos las imágenes una a una, y a medida que las unamos, iremos creando una historia visualmente secuencial y coherente." (30 min) **Cierre:** "Finalizaremos nuestro día con un fuerte aplauso como reconocimiento al ejercicio desarrollado. Esto reforzará el esfuerzo y la participación de los niños y niñas, creando un ambiente positivo y motivador en el aula." (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, Imágenes. Cartulina.			
	II, II **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD, PJA**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD Y ARGUMENTACIÓN.	Los niños y niñas identificarán imágenes y las describirán verbalmente, utilizando sus propias palabras para comprender las acciones que se representan en ellas	**Mi Historia en Palabras** **Bienvenida:** El salón estará dispuesto con cómodos cojines para que los niños y niñas se sienten cómodamente. Iniciaremos la actividad con un saludo individualizado a cada uno de los pequeños. (10 min) **Actividad central:** Posteriormente, la docente realizará la lectura del cuento "La Increíble Mamá de Roberta", tras lo cual se les plantearán algunas preguntas sobre la historia: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué sucedió en la historia?, ¿Quiénes fueron los personajes principales? Luego, cada niño recibirá una revista previamente solicitada a los padres, la cual observarán e interpretarán según su criterio. Se les invitará a compartir sus observaciones y gustos, así como a expresar cualquier idea que deseen. (30min) **Cierre:** Al finalizar la actividad, se les otorgará un sticker como reconocimiento por su participación y expresión creativa. (5 min)





	MATERIALES: Recurso humano, cuento, imágenes			
	II, III **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB,**	**EJE: APRENDIZAJE AUTONOMO** **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Promover el desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños mediante la lectura de cuentos y la interpretación de imágenes, con el fin de fortalecer sus habilidades de expresión verbal y análisis.	**Narrando a través de la Interpretación** **Bienvenida:** "Comenzaremos el día extendiendo un cálido saludo a cada uno de los niños y niñas. Luego, nos reuniremos en círculo en el centro del salón, donde nos sentaremos sobre cojines cómodamente. La docente seleccionará un cuento y lo leerá personalmente frente a los niños y niñas, invitándolos a sumergirse en la historia." (10 min) **Actividad central:** Luego, de manera rotativa, cada niño y niña tendrá la oportunidad de elegir un cuento de su preferencia para leerlo o interpretar las imágenes ante sus compañeros, compartiendo sus propias interpretaciones. Durante este proceso, la docente brindará apoyo y formulará preguntas para guiar a los niños en la exploración del contenido del cuento, asegurándose de que cada uno pueda expresar sus ideas. Este ciclo se repetirá hasta que todos los niños y niñas hayan participado. (30min) **Cierre:** Para concluir, se reconocerá el esfuerzo y la participación de los niños y niñas premiándolos con una carita feliz por su destacado desempeño en el ejercicio realizado (5 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, cuento,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Se organizará una breve fila para guiar a los niños de PJB a sus respectivos lugares. Primero, nos aseguraremos de que se laven las manos y se atiendan sus necesidades de control de esfínteres. Una vez que el grupo de PVB esté en el comedor, discutiremos la importancia de usar utensilios adecuados, como cucharas, para comer en lugar de usar las manos. Después de la comida, nos cepillaremos los dientes para mantener una buena higiene bucal y prepararnos para un merecido descanso.





RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: riesgo con juguetes peligrosos PV invitaremos a los niños y las niñas a sentarse en los tapetes, la docente iniciará hablando de los juguetes peligrosos cuales son y cómo prevenir accidentes con ellos, con ayuda de títeres les enseñaremos cómo evitar accidentes con estos juguetes que son peligrosos. Al finalizar para reforzar la actividad en papel Kraft la docente dibujará varios juguetes peligrosos y los niños y las niñas les darán color . Se les felicitará por la participación y se les premiará con una carita feliz

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
RITUAL DE BIENVENIDA:				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
VIERNES **31**	**I BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVA**	**EJE: APRENDIZAJE AUTONOMO** **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	fomentar la creatividad e imaginación a través de la construcción de un friso, con el fin de potenciar la expresión verbal, habilidades de construcción y narración en los niños. Mediante esta actividad,	**Creando Historias en Frisos** **Bienvenida**: "Iniciaremos el día con un cálido saludo a todos los niños y niñas. Posteriormente, llevaremos a cabo un pequeño juego de memoria. La docente les mostrará gradualmente diversas imágenes, permitiendo que los niños ejerciten su memoria y atención mientras intentan recordar y asociar las imágenes presentadas." (10 min) **Actividad central:** "Luego de ello, la docente les presentará varias imágenes de forma individual, nombrándolas secuencialmente y recordando la imagen anterior cada vez. Esto creará una secuencia visual en la mente de los niños y niñas. Posteriormente, la docente le entregará a cada uno de ellos diferentes imágenes para que las coloreen. Con estas imágenes coloreadas, construiremos un friso juntos. Pegaremos las imágenes una a una, y a medida que las unamos, iremos creando una historia visualmente secuencial y coherente." (30 min) **Cierre:** "Finalizaremos nuestro día con un fuerte aplauso como reconocimiento al ejercicio desarrollado. Esto reforzará el esfuerzo y la



				participación de los niños y niñas, creando un ambiente positivo y motivador en el aula." (5 min)
	MATERIALES: recursos humanos, cartulina, revistas.			
	II, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJA,**	**EJE: APRENDIZAJE AUTONOMO** **PROCESO:** EXPRESION ORAL, COMUNICACIÓN Y CANTO	Incentivar el canto y la expresión verbal por medio del juego de concierto para fortalecer la confianza al comunicarse frente a sus compañeros.	**EN LA NOTA (I PARTE)** **Bienvenida**: al llegar los niños y niñas se les realizara una pequeña charla sobre la importancia de cuidar los cuentos y libros que encontramos en la biblioteca, (5 min) **Actividad central**: en seguida se les explicara que se colocara una canción de las que nos sabemos en el jardín la maestra pondrá pause en notas muy fáciles y ellos deben de cantar y así lograra que ellos caigan en la nota, fortalezcan su expresión oral y comprensión de lo que escuchan, los niños tendrán la oportunidad de colocarse disfraces, gafas, guantes, sombrero, pelucas para cantar, luego la docente les preguntará que canciones les gusta, donde la cantan, donde la han escuchado (35 min) **Cierre:** por último, se les premiara por todo el trabajo desarrollado con una caria feliz. (5 min)
	MATERIALES: Recurso humano, música, bafles			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



	II, III **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB, PJC**	**EJE**: COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD Y ARGUMENTACIÓN.	Los niños y niñas identificarán imágenes y las describirán verbalmente, utilizando sus propias palabras para comprender las acciones que se representan en ellas	**Mi Historia en Palabras** **Bienvenida:** El salón estará dispuesto con cómodos cojines para que los niños y niñas se sienten cómodamente. Iniciaremos la actividad con un saludo individualizado a cada uno de los pequeños. (10 min) **Actividad central:** Posteriormente, la docente realizará la lectura del cuento "La Increíble Mamá de Roberta", tras lo cual se les plantearán algunas preguntas sobre la historia: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué sucedió en la historia?, ¿Quiénes fueron los personajes principales? Luego, cada niño recibirá una revista previamente solicitada a los padres, la cual observarán e interpretarán según su criterio. Se les invitará a compartir sus observaciones y gustos, así como a expresar cualquier idea que deseen. (30min) **Cierre:** Al finalizar la actividad, se les otorgará un sticker como reconocimiento por su participación y expresión creativa. (5 min)
	MATERIALES: talento humano, imágenes.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

Después de cada actividad pedagógica, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila para comenzar con los hábitos de higiene, incluyendo el control de esfínteres y el lavado de manos. Una vez en el comedor, se les recordará la importancia de no derramar alimentos ni líquidos, explicando que tirar la comida al suelo y desperdiciar líquidos son acciones incorrectas y poco saludables.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En esta actividad, se les enseñará a los niños y niñas la importancia de cuidar los espacios del jardín. Se les explicará que es fundamental recoger los papeles que encuentren en el suelo, evitar tirar basura y mantener limpio el entorno. Además, se les animará a dejar las sillas y objetos utilizados en cada aula en su lugar correspondiente, fomentando el orden y la responsabilidad en el cuidado del ambiente escolar.



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



